

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ  
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**



**Н.А. СПИЧКО**

# **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел**

**«ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»  
на основном государственном  
экзамене в 9 классе**

- Правила написания личного письма, его структура, основные используемые фразы-клише
- Критерии оценивания ответов, предусмотренные требованиями экзамена
- Типичные ошибки, оценка за которые может быть снижена на один и более баллов
- Упражнения в написании личных писем по темам, обозначенным в Кодификаторе ОГЭ
- Образцы писем-ответов и ключи ко всем заданиям



**ГИА – ШКОЛЬНИКАМ  
И УЧИТЕЛЯМ**

Н.А. Спичко

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Раздел  
«ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»  
на основном государственном  
экзамене в 9 классе



АСТ • Астрель  
Москва

УДК 373:811.111'36  
ББК 81.2Англ-922  
С72

**Спичко, Наталья Александровна**

**С72** Английский язык : Раздел «Задание по письменной речи» на основном государственном экзамене в 9 классе / Н.А. Спичко. — Москва : АСТ : Астрель, 2015. — 94, [2] с. — (Государственная итоговая аттестация).

ISBN 978-5-17-087160-5 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-47030-1 (ООО «Издательство Астрель»)

В пособии рассматриваются правила написания личного письма, его структура, основные используемые фразы-клише. В нем представлены критерии оценивания (К1, К2, К3, К4) ответов, а также типичные ошибки учащихся, оценка за которые может быть снижена на один и более баллов. Книга содержит упражнения, тренирующие участников основного государственного экзамена в написании личного письма в формате экзамена, а также образцы писем-ответов.

Пособие предназначено для подготовки учащихся 9-х классов к написанию личного письма (как одного из заданий ОГЭ).

УДК 373:811.111'36  
ББК 81.2Англ-922

ISBN 978-5-17-087160-5 (ООО «Издательство АСТ»)

ISBN 978-5-271-47030-1 (ООО «Издательство Астрель»)

© Н.А. Спичко

© ООО «Издательство АСТ»

# Содержание

<b>Предисловие</b> .....	5
--------------------------	---

## **ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЧНОМ ПИСЬМЕ**

Использование личного письма в реальных условиях общения .....	7
Как готовят учащиеся к написанию личного письма? .....	8
«Личное письмо» в законодательных документах .....	9
«Личное письмо» в формате ГИА (ОГЭ) .....	10
Задание-стимул для написания личного письма .....	11
Правила оформления личного письма .....	13
«Личное письмо» на зарубежных экзаменах .....	16

## **ЧАСТЬ 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ ЛИЧНОГО ПИСЬМА**

К1. Решение коммуникативной задачи .....	21
К2. Организация текста .....	25
К3. Лексико-грамматическое оформление текста .....	27
К4. Орфография и пунктуация .....	32
Памятка по написанию личного письма .....	34

## **ЧАСТЬ 3. УПРАЖНЕНИЯ И ТЕСТЫ**

К1. Решение коммуникативной задачи .....	38
К2. Организация текста .....	42
К3. Лексико-грамматическое оформление текста .....	45
К4. Орфография и пунктуация .....	57

## **ЧАСТЬ 4. ЗАДАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ЛИЧНОГО ПИСЬМА**

Т е м а: (Межличностные) взаимоотношения в семье ....	60
Т е м а: (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе .....	61
Т е м а: Внешность и характеристики человека .....	62
Т е м а: Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе).	
Молодежная мода .....	63
Т е м а: Покупки. Карманные деньги .....	63
Т е м а: Переписка .....	64



Т е м а: Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены . . . .	65
Т е м а: Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка . . . . .	66
Т е м а: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности . . . . .	67
Т е м а: Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) . . . . .	68
Т е м а: Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру . . . . .	69
Т е м а: Путешествие по странам изучаемого языка и по России . . . . .	70
Т е м а: Технический прогресс . . . . .	70
Т е м а: Глобальные проблемы современности . . . . .	71
Т е м а: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) . . . . .	72
Т е м а: Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни . . . . .	73
<i>Приложение 1. Образцы писем базового и повышенного уровней . . . . .</i>	<i>75</i>
<i>Приложение 2. Ключи-ответы к упражнениям части 3 . . . . .</i>	<i>77</i>
<i>Приложение 3. Словарик ГИА . . . . .</i>	<i>92</i>

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное пособие предназначено для подготовки учащихся 9-х классов к написанию личного письма (как одного из заданий основного государственного экзамена — ОГЭ). Практическое владение письменной речью в рамках изученных тем, а также коммуникативная компетенция учащихся являются одним из основных аспектов проверки на экзамене.

Раздел основного государственного экзамена «Задание по письменной речи» представляет собой небольшую работу по написанию ответа на письмо-стимул. Рекомендуемое время на выполнение этого раздела — 30 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданием и не оцениваются. Полный вариант ответа заносится в бланк ответов и оценивается экзаменаторами.

При ответе на задание учащийся должен дать развернутое сообщение в связи с предложенным заданием, запросить необходимую информацию, использовать неофициальный стиль речи, а также соблюсти формат личного письма.

Пособие состоит из четырех частей:

- в *первой части* рассматриваются правила написания личного письма, его структура, основные используемые фразы-клише;
- во *второй части* представлены критерии оценивания (К1, К2, К3, К4), которые в совокупности позволяют получить 10 баллов (3 + 2 + 3 + 2), а также типичные ошибки экзаменуемых, оценка за которые по каждому из критериев может быть снижена на один и более баллов;
- *третья часть* содержит упражнения, тренирующие участников ОГЭ в написании личного письма в формате экзамена (ко всем упражнениям даны ключи-ответы);
- *четвёртая часть* состоит из заданий на все темы, которые изучены в 9 классе и даны в Кодификаторе основного государственного экзамена (ко всем заданиям приведены образцы писем).

В рамках самостоятельной работы желательно сначала внимательно прочитать задания, изучить правила оформления личного письма и написать свой вариант. В книге

даны варианты написания письма-ответа по каждой из тем. Они не являются «идеальными», но соответствуют критериям, рассмотренным во второй части данного пособия. При необходимости можно разобрать эти варианты самостоятельно или вместе с учителем, обратив внимание на фразы-клише, выбрать и подчеркнуть интересные выражения, заменить слова на более сложные синонимы (как это делается в упражнениях на лексико-грамматический критерий) и т.д. Также можно закрыть письмо-образец листом бумаги и попробовать написать ответ самому, а затем сравнить варианты. Или: закрыть задание и подумать, на какие вопросы отвечает автор письма.

Пособие предназначено, главным образом, для подготовки учащихся 9 классов к основному государственному экзамену по английскому языку. Однако, оно может быть использовано и на более раннем этапе обучения для самостоятельной подготовки к контрольным работам по письменной речи, а также для углублённого изучения английского языка. Книга может быть полезна и учителям, которые найдут в ней необходимый материал для своей работы на уроках.

Надеемся, что данное пособие поможет ученикам быстро и качественно подготовиться к письменной части экзамена и успешно сдать его.

**В связи с возможными изменениями в формате и количестве заданий рекомендуем в процессе подготовки к экзамену обращаться к материалам сайта официального разработчика экзаменационных заданий — Федерального института педагогических измерений: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).**

***Желаем успехов!***

# ЧАСТЬ 1

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЛИЧНОМ ПИСЬМЕ

---

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОГО ПИСЬМА В РЕАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ОБЩЕНИЯ

В настоящее время «бумажное» письмо, требующее конверта и марок, не так часто используется в реальных условиях. Гораздо чаще сейчас люди пишут и рассылают электронные письма. Однако, если посмотреть внимательно, между обычным (snail mail) и электронным (e-mail) письмами не так уж много различий.

Как обычное, так и электронное письмо имеют одну структуру (обращение, сам текст письма, завершающая фраза). Разница, в основном, состоит в написании адреса. Однако, личное письмо, являясь заданием на итоговую аттестацию, которое проверяет умение расположить объекты в правильном порядке (например, при написании адреса — сначала город, потом страна), орфографические навыки (например, написание географических названий с большой буквы), правильное написание даты.

Есть также небольшие различия в стиле писем. Личное письмо любого формата (будь то электронный или почтовый) обычно пишется в неформальном стиле. Однако, при выполнении задания на итоговую аттестацию также допускается и нейтральный стиль (переходный от неформального к формальному). Происходит это потому, что в настоящее время письма (как жанр) в основном используются в деловой сфере (общение с бизнес-партнерами, клиентами, заказчиками и т.д.), а при общении с друзьями и коллегами чаще пользуются sms-перепиской и видео-чатами. Поэтому для соблюдения условий реального общения в личном письме используются конструкции как неформального, так и нейтрального стилей.

Иногда возникает вопрос: действительно ли письма, и особенно личные, до сих пор распространены? Ответ на не-

го можно найти в различных изданиях, в том числе зарубежных, которые готовят учащихся различных возрастов к написанию писем.

Во-первых, само количество существующих в настоящее время пособий, которые тренируют учащихся в написании личного письма, говорит о востребованности данного жанра.

Во-вторых, письмо, в отличие от телефонных звонков, позволяет человеку тщательно продумать своё высказывание, выстроить фразы в логическом порядке, подобрать наиболее подходящие к ситуации слова.

В-третьих, письма, как и любой другой вид письменной речи, позволяют адресату перечитывать их несколько раз, особенно если смысл сначала непонятен, а также хранить их как память.

Что касается контрольных работ по написанию личного письма, то они, помимо всего вышеперечисленного, ещё и задают коммуникативную ситуацию, близкую к реальной. Учащийся не просто создаёт письменное высказывание, он решает определённую коммуникативную задачу: наладить контакт с зарубежным сверстником, поделиться с ним информацией личного и/или общего характера. Это делает письмо более персонифицированным, понятным.

## **КАК ГОТОВЯТ УЧАЩИХСЯ К НАПИСАНИЮ ЛИЧНОГО ПИСЬМА?**

Ещё в начальной школе учащиеся учатся писать поздравительные открытки к Новому году, Рождеству, дню рождения. Открытки пишутся с опорой на образец, в котором неизменно присутствуют такие элементы письма, как обращение и подпись.

Учащиеся начальной школы также учатся писать краткое письмо зарубежному другу. Такого рода письма также пишутся с опорой на образец, в котором присутствуют основные элементы письма.

К отдельному умению выпускников начальной школы относится умение правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). Школьники учатся правильно писать адрес,

соблюдая очерёдность указания географических объектов (от меньшего к большему): квартира, дом, улица, город, страна.

В основной школе количество изучаемых тем увеличивается. Слова и грамматические конструкции усложняются, появляется большее количество тем для обсуждения. Учащиеся основной школы также могут более развёрнуто выразить свою мысль, согласиться или не согласиться с утверждением, подробно ответить на специальные вопросы. Эти умения проверяются на экзамене. Выпускники 9-х классов пишут личное письмо, которое входит в планируемые результаты Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), а также в структуру выпускного экзамена.

## **«ЛИЧНОЕ ПИСЬМО» В ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ**

Девятый класс традиционно является одной из ступеней образования, на которой проходит итоговая аттестация. Это последняя ступень основной школы, после которой школьник может продолжить дальнейшее обучение в старших классах (и если продолжить, то делать это на базовом или профильном уровне) или начать развиваться в профессиональной сфере. Что бы ни выбрал учащийся, в первую очередь следует определить: соответствует ли уровень его подготовки уровню обученности, заявленному во ФГОС по конкретным дисциплинам.

Уровень языковой подготовки выпускников 9-х классов проверяется по всем видам речевой деятельности: аудирование, говорение (монолог, диалог), чтение и письмо. В данном пособии рассматривается только один вид речевой деятельности — письменная речь.

В разделе «Письменная речь» во ФГОС обозначены планируемые результаты, в частности, предполагается, что выпускники 9-х классов научатся:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Первое умение относится только к базовому уровню. Заполнение анкет и формуляров является важным практическим умением, однако это задание не проверяет грамматические навыки, лексические навыки проверяются в самом упрощённом виде, основной упор в подобных заданиях делается на орфографию и соответствие нормам письменного этикета, принятого в странах изучаемого языка. Всё вышесказанное не позволяет использовать такого рода задание для итоговой аттестации.

Второе умение относится как к базовому, так и к повышенному уровням. Примеры писем даны в Приложении 1. Разница в этих уровнях может быть определена по объёму высказывания, наличию или отсутствию дополнительных вопросов к автору письма-стимула, сложности используемых в письме слов и грамматических конструкций. При этом и на базовом, и на повышенном уровнях в первую очередь ставится вопрос о решении коммуникативной задачи. В случае написания личного письма коммуникативная задача формулируется следующим образом: написать письмо зарубежному другу, а также ответить на его вопросы.

## **«ЛИЧНОЕ ПИСЬМО» В ФОРМАТЕ ГИА (ОГЭ)**

В конце 9-го класса по дисциплине «Английский язык» с 2004 г. уже традиционно проводится государственная итоговая аттестация, которая ставит задачу проверить уровень языковой подготовки учащихся и его соответствие уровню, обозначенному в стандарте основной школы.

ФГОС предполагает достижение базового уровня, что говорит о том, что учащийся знает программу основной школы и готов продолжать дальнейшее обучение в старшей школе.

Являясь экзаменом по выбору, основной государственный экзамен (ОГЭ) также позволяет учителям получить независимую «внешнюю» оценку качества подготовки выпускников 9-х классов.

В 2012 г. государственная итоговая аттестация немного изменила форму и название, став ГИА (в новой форме), или ГИА по иностранному языку (с использованием механизмов независимой оценки), и затем в 2014 г. ОГЭ

(основной государственный экзамен). Однако основной целью данного экзамена по-прежнему остаётся оценка уровня языковой подготовки по иностранному языку (в нашем случае — английскому) выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений для их итоговой аттестации.

В формате ОГЭ «личное письмо» — это ответ на письмо-стимул. Это задание с развёрнутым ответом (не имеющее одного-единственного верного ответа и проверяющее ся экзаменаторами).

## **ЗАДАНИЕ-СТИМУЛ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА**

В этом задании требуется написать ответ на письмо, полученное от друга по переписке. Вниманию учащегося предлагается отрывок из письма, в котором дано небольшое описание того, чем занимается сверстник (ходит в музей, рассказывает о планах на лето, о своей семье и т.д.), а также задаются три вопроса, на которые необходимо написать ответы.

Задание начинается с **инструкции по выполнению**:

Для ответа на задание используйте отдельный лист. При выполнении задания особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

В тех случаях, когда обучающиеся пишут сначала полную версию письма на черновике, необходимо написать сверху, что это именно «*черновик*». Иначе будет оцениваться один (любой) из написанных вариантов письма.

Далее следует само **задание на английском языке** с указанием времени на его выполнение:

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.



**Обратите внимание** на то, что задания письменной части можно выполнять в любом порядке. Единственное условие: в начале экзамена всегда идут задания раздела «Аудирование». Далее учащийся сам может выбирать последовательность выполнения оставшихся заданий. Например, письмо можно писать сразу после аудирования.

В задании также указывается имя адресата (друга по переписке), которое следует использовать в собственном письме при обращении. В нашем случае, это *Ben*.

Затем приводится само **письмо-стимул** с краткой информацией о друге по переписке и его тремя вопросами, на которые надо ответить:

... I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. We saw a new film about Sherlock Holmes. You've probably seen it too. ...

What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films — in the cinema or at home and why? What would you make a film about if you had a chance?...

Письмо-стимул разбито на **д в а а б з а ц а**. В первом упоминается о некоем событии, произошедшем в жизни зарубежного сверстника. Эта информация определяет тему письма. В данном случае: *Досуг и увлечения (посещение кино/театра)*. Второй абзац письма содержит три вопроса, на которые нужно дать развёрнутые ответы. Как правило, это специальные вопросы. Один из них обычно является общим и обязательно содержит вопрос *Why?*, требующий более развёрнутого ответа, объяснения, почему учащийся утвердительно или отрицательно ответил на вопрос. Вопросы касаются тем, изученных в 1–9 классах (см. часть 4).

Далее даётся **окончание задания** на английском языке:

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Задание предусматривает написание именно письма (а не сообщения, рассказа и т.п.), то есть в нём должны присутствовать все элементы письма (адрес, обращение и т.д.).

Задание ещё раз обращает внимание учащихся на то, что нужно ответить на определённое количество вопросов (3) зарубежного друга по переписке.

В задании также предусмотрено **ограничение по объёму слов (100–120)**, так как при оценивании задания С1 учитывается объём письменного текста, выраженный в количестве слов.

Следует отметить, что в отличие от всех других заданий (на грамматику, лексику, чтение, аудирование), задание на письмо даётся на английском языке. Это сделано потому, что само задание содержит информацию, которую учащийся может использовать для написания письма (имя друга по переписке, количество вопросов, количество слов).

## ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ЛИЧНОГО ПИСЬМА

Задание заканчивается фразой о том, что надо вспомнить правила написания письма. Рассмотрим подробнее, из каких основных элементов состоит письмо, а также какие варианты написания, подходящие по стилю к формату личного письма, могут быть использованы.

**Адрес отправителя.** Адрес всегда пишется сверху справа. Так как при оценивании личного письма учитывается количество слов, лучший вариант адреса — краткий: город и страна. При этом важен порядок написания: город всегда пишется сначала:

*Moscow  
Russia*

Возможен также вариант, когда адрес пишется в одну строку, через запятую. Точка после страны не ставится. Здесь также важен порядок написания (сначала город, затем страна) и место написания (сверху справа) адреса:

*Moscow, Russia*

Иногда учащиеся выбирают вариант полного адреса, включая дом и квартиру. При этом следует соблюдать следующий порядок: номер квартиры, номер дома, улица, город (деревня, село), страна. Возможны варианты:

*(Flat) 64  
44, Ulianova st.*

*Saratov  
Russia  
(Flat) 64, 44, Ulianova st.  
Saratov  
Russia  
(Flat) 64, 44, Ulianova st.  
Saratov, Russia*

**Дата написания письма.** Дата всегда пишется под адресом, также в правом верхнем углу. В личном письме возможны британский и американский варианты написания даты. Британскому варианту соответствует следующий порядок: число, месяц, год; американскому варианту: месяц, число, год. Месяц можно писать цифрами, можно словом. При этом меняется количество написанных слов, так как все числительные считаются одним словом. Рассмотрим возможные варианты и то количество слов, которому они соответствуют:

*1 June 2014*  
(2 слова)

*June 1, 2014*  
(2 слова)

*1.06.2014*  
(1 слово)

*1/06/2014*  
(1 слово)

**Обращение к другу.** Обращение пишется слева (в отличие от адреса), на отдельной строке. Оно должно соответствовать неформальному или нейтральному стилю. Вариантами обращения, принятыми в письмах личного характера, являются:

*Dear Bill,*

*Dear Bill*

*Hi, Bill*

*Hello, Bill*

Вариант *Hello!* не является ошибкой, однако не приветствуется.

Вариант *Dear Bill!* является не грубой, но ошибкой и при наличии других ошибок приведёт к снижению оценки.

**Благодарность за предыдущее письмо друга.** Благодарность пишется на отдельной строке слева сразу под обращением. Красная строка может быть выделена отступом. Возможными вариантами выражения благодарности являются предложения, которые начинаются со слов *Thank you* или *Thanks*. Например:

*Thanks (Thank you) for your recent letter.*

**Упоминание о предыдущих контактах.** Существуют фразы-клише, говорящие о том, что данное письмо является не первым в переписке между учащимся и автором письма-стимула. Эти фразы следуют за благодарностью за полученное письмо и пишутся на той же строке без красной строки (отступа). В качестве возможных вариантов можно привести:

*It was great to hear from you again.*

*I was very glad to get your letter.*

*It was good to hear from you.*

Следует отметить, что в личном письме формата ЕГЭ также присутствует возможный элемент «извинение, что не ответил раньше». В критериях оценивания личного письма в ОГЭ данный элемент отсутствует, то есть не учитывается. Поэтому можно выражать свои извинения после благодарности, а можно и не писать, почему вы не отвечали ранее. При этом выражение извинения может быть оценено как элемент «ссылка на предыдущие контакты» при отсутствии вышеуказанных фраз. Например:

*Sorry, I haven't written for so long.*

Данная фраза показывает, что переписка является длительной, и поэтому может быть оценена по вышеуказанному критерию.

Письмо-стимул начинается с небольшой ситуации. В одном-двух первых предложениях раскрывается тема письма. Друг по переписке может описывать свой поход в кино, музей, подготовку к экзаменам и т.д. Поэтому ещё одним из вариантов ссылок на предыдущие контакты может являться упоминание в своём письме о данных событиях. Например:

*I am very glad that you liked the new film.*

*I can understand why you are so tired preparing for your exams.*

**Основная часть письма** (ответы на вопросы друга по переписке). В этой части письма следует ответить на три вопроса друга. Предварительно желательно указать, что эти вопросы задал друг по переписке (*You asked me about..., You are interested in...*).

Ответы на вопросы могут быть написаны в одном абзаце или в трёх разных. Оба варианта являются логичными. Однако следует избегать случаев, когда два ответа написаны в одном абзаце, а третий даётся отдельно, так как это противоречит логике.

**Надежда на будущие контакты** в личных письмах обычно выражается фразами-клише. Они пишутся слева с красной строки, под текстом письма. Возможными вариантами являются:

*Write back soon.*

*Keep in touch.*

*Hope to hear from you soon.*

*Look (Looking) forward to seeing you soon.*

**Завершающая фраза** пишется в письме слева над подписью, строкой выше, и заканчивается запятой. Вариантами завершающей фразы, принятыми в форматах ОГЭ и ЕГЭ, могут являться:

*Much love,*

*Take care,*

*Best wishes,*

*Lots of love,*

*All the best,*

*Yours,*

**Подпись** пишется на последней строке письма слева под завершающей фразой. Она состоит только из имени пишущего. После него нельзя ставить точку, так как подпись не является предложением! Возможный вариант подписи:

*Sveta*

*Anatoly*

## **«ЛИЧНОЕ ПИСЬМО» НА ЗАРУБЕЖНЫХ ЭКЗАМЕНАХ**

Если сопоставить уровень знаний девятиклассников с уровнями Совета Европы, то можно говорить, что в 9 классе достигается уровень A2 (Pre-Intermediate).

В международном формате в разделе «Письмо» встречается задание написать личное письмо, однако на разных экзаменах это задание может быть модифицировано в зависимости от тех целей, которые оно ставит перед учащимися.

В рамках Кембриджских экзаменов на уровне А2 (в терминах Совета Европы) — уровне, соответствующем 9 классу, существуют следующие экзамены: Young Learners Flyers (YLE Flyers), Key for Schools (KET for schools), Key English Test (KET), а также IELTS (Band 3).

Рассмотрим задания раздела «Письмо» этих экзаменов, так или иначе использующие элементы личного письма, и выясним, можно ли применять такого типа задания для дополнительной тренировки и подготовки к ОГЭ.

В формате экзамена **Young Learners Flyers (YLE Flyers)** в разделе 'Reading and Writing' (так как там нет отдельного раздела на письменную речь) присутствует задание 7 (Part 7), в котором предлагается вставить слова в текст личного письма или страницы дневника.

В каждом задании следует вставить 5 слов. Слова на выбор к каждому пропуску не даются. Такого типа задания можно использовать как тренировочные, чтобы вспомнить основные грамматические конструкции, правила использования предлогов и артиклей в связном тексте, вопросительных слов и т.п.

Несмотря на то, что данное задание не соответствует формату ОГЭ, оно может быть использовано для тренировки языковой догадки, памяти, собственного вокабуляра учащегося и т.д. Ниже приведён пример из YLE Tests Flyers автора Petrina Cliff [Oxford University Press, 2010. — P. 44].

Read the diary and write the missing words. Write one word on each line.

- |   |   |
|---|---|
|   | Dear Sue,   |
| 1 | I'm just writing because I want _____ say well done in    |
| 2 | your piano exam. I can't _____ the piano at all.          |
| 3 | You're so clever! I shall listen to your _____ I come to  |
|   | visit you in the summer.                                  |
| 4 | _____ is your brother now? I hope he's feeling much       |
| 5 | _____. Your mum told me he's had a very bad cold.         |
| 6 | The weather here is lovely! And it's _____ long until the |
|   | holidays now. See you all then.                           |
|   | I can't wait!   |
|   | Love,   |
|   | Grandma   |

В формате экзаменов **Key for Schools** (KET for schools) и **Key English Test** (KET) в разделе ‘Reading and Writing’ (так как там нет отдельного раздела на письменную речь) присутствуют два задания, связанные с написанием личного письма: задания 7, 9 (Part 7, 9). Задание 7 идентично заданию 7 в формате экзамена Young Learners Flyers (YLE Flyers).

В задании 9 предлагается написать сообщение своему другу и ответить на три его вопроса (или рассказать о трёх вещах, указанных в задании). Например:

\* \* \*

Your English friend, Nick, has got a good dictionary.  
Write Nick an e-mail.

- **ask** to borrow his dictionary
- **tell** him why you need it
- **say** when you can collect it.

Write 25–35 words.

Write the e-mail on your answer sheet.

или

\* \* \*

Read the e-mail from your English friend, Rachel.

Hi!

I want to go swimming. Where is the swimming pool you go to?  
When is it open? How much does it cost to swim there?

Write e-mail to Rachel. Answer the questions.

Write 25–35 words.

Write the e-mail on your answer sheet.

Данные примеры цит. по: Richmond KET Practice Tests авторов Sue Elliot и др. [Richmond Publishing, 2010. — PP. 17, 38].

Приведённые задания частично совпадают с форматом ОГЭ. В них учащимся следует осветить три аспекта задания (ответить на вопросы или дать информацию). Объём высказывания невелик для 9 класса, поэтому такого рода задания можно использовать, слегка их модифицировав. Например, немного увеличить объём предполагаемого письма. При этом учащиеся могут потренироваться в структуре личного письма.

В формате экзамена IELTS (Band 3) написание личного письма не предусмотрено. В разделе «Письмо» всего два задания. Первое состоит в описании различного рода графиков, второе представляет собой написание эссе различных типов (*opinion essay, for and against essay* и др.).

### Образец письма (100 слов)

**Ц е л ь:** тренировка в правильном распределении элементов письма по порядку и назначению.

**З а д а н и е:** разрежьте письмо по пунктирным линиям на части, перепутайте их, затем соберите правильно. Что означает каждая из частей?

Saratov,

Russia

1st June

Dear Ted,

Thank you for your letter. I'm glad you've passed most of your exams successfully.

As for me, I've never been to the music concert. And I can't say, I really want to listen to the music in the crowd of shouting people. I like rock music because the songs are interesting to listen and the music is both romantic and strong. My friends sometimes listen to rock music. But one of my friends likes classical music and jazz.

Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Misha



## ЧАСТЬ 2

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ И ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ НАПИСАНИИ ЛИЧНОГО ПИСЬМА

---

Рассмотрим типичные ошибки в соответствии с теми критериями оценивания, которые они затрагивают (К1–К4), то есть за что по каждому из критериев могут быть сняты баллы.

Особенностью оценивания задания С1 в формате ОГЭ является то, что 0 баллов выставляется в 2-х случаях:

- количество слов в письме меньше 90;
- не решена коммуникативная задача (то есть на два и более вопросов из письма-стимула даны либо неверные по смыслу ответы, либо ответов нет вовсе).

В первом случае при написании письма всегда следует учитывать объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для личного письма С1, как указывалось выше, — 100–120 слов. Поэтому перед тем, как приступить к оцениванию личного письма, следует обязательно подсчитать общее количество слов в нём (обязательно включая адрес и дату). Если объём письма соответствует заявленным нормам, можно переходить к самим критериям оценивания.

Во втором случае, если первый критерий (К1) оценивается в 0 баллов, то есть в письме отсутствуют ответы на два вопроса, или ответы не соответствуют вопросам (что будет рассмотрено далее), то вся работа оценивается в 0 баллов. Поэтому важно не только подсчитать количество слов, но и следить за тем, о чём пишется письмо.

Перейдём непосредственно к критериям.

## **К1 РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ**

### **3 балла**

**Задание выполнено полностью:** даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны: обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.

### **2 балла**

**Задание выполнено:** даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.

### **1 балл**

**Задание выполнено частично:** даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.

### **0 баллов**

**Задание не выполнено:** отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.

#### **1. Полный ответ на вопрос**

Вопросы в задании, как уже указывалось, имеют чёткую структуру вопросительного предложения со знаком вопроса на конце и поэтому могут быть чётко выделены из задания.

Полный ответ на вопрос — это обычно развёрнутое предложение (сложносочинённое/сложноподчинённое), два простых предложения или одно предложение, насыщенное деталями (определениями, обстоятельствами и т.д.). Например, полные ответы на вопрос: *How often do you go to the gym?* могут быть следующими:

*I usually go to the gym very often. Sometimes I go there three times a week.*

*As for me, I am not fond of sports and I go to the gym seldom.*

*Going to the gym is fun, but I don't have much free time.  
I go there once a month.*

*I go to the gym every Saturday after my school with my friends.*

Не следует упускать из виду, что к одному из вопросов может быть добавлен дополнительный вопрос *Why?*, требующий развернутого ответа на предыдущий вопрос. Например, ответ на вопросы: *Do you use the Internet often? Why?* обязательно должен включать в себя объяснительную часть (причину, почему Интернет используется часто или редко) с союзом *because, as* или без него:

*I often use the Internet because I need it for my classes and for my rest. Information from the Internet helps me to learn more and also I often play computer games online.*

## **2. Неполный ответ на вопрос**

**2.1.** Неполным ответом на вопрос считается, в первую очередь, отсутствие развернутого ответа на вопрос *Why?*. Например, при ответе на вопрос: *Do you like to travel? Why?* неполными будут считаться следующие:

*I like to travel very much.*

*I like to travel very much and I travel very often.*

*I like to travel very much and I travel very often. Last time I travelled to Saint-Petersburg where I visited many museums and galleries.*

В данном случае дан ответ на первый общий вопрос (*I like to travel very much*), однако во всех случаях отсутствует развернутое объяснение, почему обучающийся любит путешествовать.

**2.2.** Неполным ответом на вопрос является частичное отсутствие информации (отсутствие четкого ответа на специальные вопросы). Например,

- при ответе на вопрос: *How often do you go to the gym?* неполным считается вариант: *I go to the gym;*

- при ответе на вопрос: *When did you start to keep fit?* неполным считается вариант: *I started to keep fit and now I can say that I like it;*

- при ответе на вопрос: *How much pocket money do you need a week?* неполным считается вариант: *Of course, I need pocket money.*

Во всех этих случаях есть предложение, указывающее на то, что учащийся прочитал вопрос и попытался на него

ответить, однако везде отсутствует конкретное указание того, сколько раз учащийся ходит в зал, когда он начал заниматься, сколько точно карманных денег ему нужно.

**2.3.** Неполным ответом также является простое нераспространённое предложение, в котором отсутствуют основные смысловые элементы вопроса. Например,

- при ответе на вопрос: *How often do you go to the gym?* неполным считается вариант: *I go there twice.* В данном случае не понятно, куда ходит учащийся и с какой именно периодичностью: два раза в неделю, в месяц или год;

- при ответе на вопрос: *When did you start to keep fit?* неполным считается вариант: *I started at 10* или *I started when I was 10.*

В обоих вариантах не понятно, что начал делать учащийся. В первом варианте не ясно, идёт ли речь о часах или возрасте;

- при ответе на вопрос *How much pocket money do you need a week?* неполным считается вариант: *I need 1000 rubles.* или *I need 1000 rubles a week.*

В обоих вариантах нет указания на то, что это карманные деньги.

### **3. Отсутствие ответа на вопрос**

**3.1.** Отсутствием ответа считается отсутствие предложений, которые могли бы являться ответом на вопрос. Например, если в задании даются вопросы: *Is sport important for you and why? How often do you go to the gym? Do you eat healthy food?* отсутствием ответа будут считаться следующие варианты:

- *Sport is very important for me. I am a teenager and I need to do exercises every morning not to be ill, to become strong and healthy. Sport is a part of my life. I go to the gym with my friends every weekend. I also swim in the swimming pool and sometimes jog in the summer.* В данном случае нет ответа на третий вопрос: отсутствует упоминание про здоровую еду;

- *Sport is very important for me. I am a teenager and I need to do exercises every morning not to be ill, to become strong and healthy. Sport is a part of my life. I swim in the swimming pool and sometimes jog in the summer. I try to eat healthy food, but sometimes I go to the canteen and have a hamburger.* В данном случае нет ответа на второй вопрос:

отсутствует упоминание про то, как часто учащийся ходит в спортклуб;

• *Well, you know, all my friends like sport. I go to the gym with my friends every weekend. I also swim in the swimming pool and sometimes jog in the summer. I don't eat junk food, as I like only fresh vegetables.* В данном случае нет ответа на первый вопрос: нет упоминания про то, насколько для самого учащегося важен спорт.

**3.2.** Отсутствием ответа также считаются предложения, написанные на тему вопросов (в частности, тоже касающиеся Интернета, семьи, путешествий и т.д.), но не несущие конкретной запрашиваемой информации. Например, отсутствием ответа на вопрос: *Do you like to travel? Why?* будет считаться следующий набор предложений:

*I travel very often. Sometimes I travel to foreign countries and sometimes I travel to different Russian cities. I hope next year I will travel to Suzdal because my granny lives there.*

В данном случае, несмотря на то, что здесь написано о путешествиях, нет чёткого ответа на вопрос, нравится ли обучающемуся путешествовать, а также почему нравится или нет. Следовательно, отсутствуют ответы на оба вопроса.

## **4. Нарушения в стилевом оформлении письма**

**4.1.** К нарушениям стиля относится использование формального стиля. Например, *I am looking forward to receiving your letter.* Данное предложение является формальным из-за наличия подлежащего и сказуемого в отличие от неполной структуры неформального стиля (отсутствия подлежащего):

*Yours sincerely,*

*I would like to apologize for the inconvenience...*

*As far as I am concerned ...* и т.п.

Данные фразы также используются только в формальном стиле в официальной переписке.

**4.2.** К нарушениям стилевого оформления относится полное отсутствие в письме кратких (стяжённых) форм:

*I would like* вместо *I'd like*;

*It is* вместо *it's* и т.д.

## **5. Нарушение требований к объёму письма**

Заявленный в задании объём письма — 100–120 слов. При определении соответствия объёма представленной ра-

боты требованиям считаются все слова, с первого по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I'd, it'll, doesn't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, *9, 15, 36, 100, 2013*), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, *thirty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *easy-going, Russian-speaking, top-model*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, TV, RF*) считаются как одно слово.

Допускается превышение и уменьшение объёма письма на 10%. Если учащийся написал **письмо объёмом от 90 до 132 слов** — его работа будет оценена и получит определённое количество баллов, в зависимости от качества письма.

Если учащийся написал **письмо объёмом 89 слов и менее**, его работу оценят в 0 баллов.

Если учащийся написал **письмо объёмом более 132 слов** (133 слова и более) — в работе будут проверяться только первые 120 слов (то есть, только та часть работы, которая соответствует требуемому максимальному объёму, заявленному в задании).

## **К2** ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА

### **2 балла**

**Текст логично выстроен** и разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

### **1 балл**

**Текст в основном логично выстроен**, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы, ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.

## 0 баллов

**Текст выстроен нелогично:** допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам писменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.

### 1. Нарушения при использовании средств логической связи

К языковым средствам для передачи логической связи относятся слова: *as for me, and, moreover, I think, but, if, when, for example, because, as, that, then, that's why, though* и т.п.

Сюда же включены логические связки между параграфами. Главной связкой является вступление к основной части, переход от благодарности и упоминания о предыдущих контактах к ответам на вопросы из письма-стимула. В качестве таких связок можно использовать:

*You asked me about..., Well, I can say that..., As you are interested in..., I'd like to tell you that...*

### 2. Нарушение логики при делении текста на абзацы

Логика личного письма, написанного в ответ на письмо-стимул, должна быть видна, прежде всего, в том, как текст письма разбит на абзацы. В структуре письма есть необходимые абзацы, заранее установленные правилами написания письма (обращение, завершающая фраза, подпись), остальной текст не так строго регламентирован. Однако логика проявляется в том, что части письма, выражающие схожие идеи или решающие схожие задачи, следует писать в одном абзаце.

Абзацы должны быть видны. Во-первых, они могут быть выделены «красной строкой», абзацем, или предыдущая строка заканчиваться так, что зрительно видно, где начинается следующий абзац. Во-вторых, между параграфами можно пропустить лишнюю строку так, чтобы было абсолютно понятно, что начинается новый параграф. Третий способ: соединение этих двух приёмов, т.е. одновременное использование «красной строки» и двойного пробела между абзацами.

Если нужно задать вопросы зарубежному другу, их желательно писать в отдельном параграфе.

### **3. Нарушение в структурном оформлении письма (несоответствие нормам письменного этикета)**

Информация о нормах письменного этикета, принятых в стране изучаемого языка, а именно о структуре личного письма, дана в начале данного пособия (часть 1).

## **КЗ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА**

### **3 балла**

*Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры*, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания).

### **2 балла**

*Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания* (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.

### **1 балл**

*Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания* (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок).

### **0 баллов**

*Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.*

### **1. Разнообразная лексика**

**1.1.** В кодификаторе ОГЭ<sup>1</sup> регламентируются лексические единицы, которые можно использовать в письме, а именно:

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.
- Наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

---

<sup>1</sup> [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)



- Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.
- Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.
- Лексическая сочетаемость.
- Аффиксы глаголов: *re-, dis-, mis-; -ize/-ise*.
- Аффиксы существительных: *-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity*.
- Аффиксы прилагательных: *-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-, un, in/-im-*.
- Суффикс наречий *-ly*.
- Суффиксы числительных: *-teen, -ty, -th*.

Высоко оценивается разнообразная лексика, соответствующая уровню А2 (которого учащиеся должны достигнуть к концу 9-го класса). Лексика считается разнообразной и соответствующей уровню, если:

- в письме отсутствуют повторы (слова не повторяются более 2–х раз);
- преобладают слова, состоящие из двух и более слогов, а также производные слов;
- слова правильно используются в устойчивых словосочетаниях;
- слова используются в рамках темы;
- многозначные слова используются правильно в том значении и грамматической форме, которые подходят к ситуации.

## 1.2. Письмо также может содержать:

- синонимы;
- антонимы;
- фразы-клише и т.п.

Все это разнообразит лексику письма и говорит о хорошем уровне владения английским языком.

## 2. Разнообразные грамматические структуры

2.1. В личном письме используется грамматический материал, изученный в 1–9 классах общеобразовательной школы. Сюда могут относиться различные грамматические конструкции и явления, в частности указанные в кодификаторе ОГЭ<sup>1</sup>:

- Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтер-

---

<sup>1</sup> [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

- нативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) — и порядок слов в них.
- Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*).
  - Предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*).
  - Предложения с *there + to be* (*There are a lot of trees in the park.*).
  - Сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*.
  - Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*.
  - Условные предложения реального (Conditional I — *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II — *If I were you, I would start learning French*).
  - Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room*).
  - Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents*).
  - Предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or*.
  - Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*.
  - Конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*.
  - Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
  - Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
  - Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*.
  - Личные формы глаголов страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive* и *Past Simple Passive*.

- Фразовые глаголы (*look for, ...*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*).
- Различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*.
- Причастия настоящего и прошедшего времени (*Participle I* и *Participle II*).
- Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- Определённый, неопределённый, нулевой артикли.
- Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные.
- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.
- Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Числительные количественные и порядковые.
- Предлоги места, направления, времени.
- Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc*).

Грамматические конструкции, используемые в письме, считаются разнообразными, если:

- в письме преобладают сложные (сложносочинённые/сложноподчинённые) предложения;
- постоянно не используется одна и та же грамматическая конструкция (например, с глаголом *to have*).

## 2.2. Письмо также может содержать:

- предложения с глаголом в условном наклонении;
- фразовые глаголы;
- модальные глаголы;
- косвенную речь.

Всё это разнообразит лексику личного письма и говорит о хорошем уровне владения английским языком.

### 3. Языковые ошибки, не затрудняющие понимание (негрубые ошибки)

К языковым относятся лексические и грамматические ошибки. К ошибкам, не затрудняющим понимание, относятся те, которые не влияют на смысл предложений и не искажают его. Это могут быть:

- ошибки в выборе грамматической формы, а именно: несоответствие глагольной формы выбранному лицу, например, *have* и *has*, *become* и *becomes*, например, *He have a dog many years ago, but now he have a cat*; форма инфинитива вместо нужной видовременной формы, например, *He go there yesterday*. Фраза понимается правильно за счёт обстоятельства времени;
- ошибки в выборе артикля: определённого или неопределённого, или отсутствие артикля, например, *I read book*;
- неправильно образованные степени сравнения прилагательных, например, *the gooddest, beautifuller* и т.д.

### 4. Языковые ошибки, затрудняющие понимание (грубые ошибки)

К языковым относятся лексические и грамматические ошибки. К ошибкам, затрудняющим понимание, относятся те, которые искажают смысл предложений: непонятно, в каком времени (настоящем, прошлом или будущем) произошло описываемое действие, какое действие произойдёт раньше, а какое позже и т.д.:

- использование несоответствующей ситуации видовременной формы глагола (настоящее время вместо прошедшего и т.д.) при отсутствии обстоятельств времени (например, *I go to the gym. Now I live far from the gym. I don't go there, but I go there quite often*);
- использование слова в неправильной ситуации (так как учащийся не понимает значения слова или перепутал его с другим), например, *I often go to the gym because I don't have time*, где *often* используется вместо *seldom*, и т.п.;
- неправильное использование предлогов (в частности, предлогов влияющих на смысл фраз (*in the end* — в конце концов, *at the end* — в конце чего-либо, например, дня, книги), предлогов места (*on the floor* и *under the floor*)) и т.д.

## **К4 ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

### **2 балла**

Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

### **1 балл**

Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимания (допускается не более 3–4 ошибок).

### **0 баллов**

Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки И/ИЛИ ошибки, которые затрудняют понимание текста.

## **1. Общие правила орфографии в английском языке**

**1.1.** Использование прописных букв в английском языке подчиняется несколько иным правилам, нежели в русском. Эти правила редко раскрываются в учебниках, поэтому рассмотрим основные правила орфографии.

С прописных букв в английском языке пишутся:

- первое слово в предложении;
- личное местоимение *я* (*When I was a child, ...*);
- имена собственные: фамилии, имена, географические названия, а также прилагательные и другие части речи, образованные от имен собственных (*English*);
- названия дней недели, месяцев, праздников (*Wednesday, July, New Year*).

**1.2.** Помимо использования прописных букв, есть достаточно большое количество правил орфографии. Следует помнить, в частности, что:

- многие слова пишутся с «немой» *e* на конце, например: *believe, piece, receive* и т.д.;
- при добавлении к глаголу суффиксов *-ing, -ance, -ly, -ness, -ment* и др. «немая» *e* не пишется (*riding, guidance, hoping*);
- при добавлении к глаголу суффиксов *-ed, -ance, -ly, -ness, -ment* и др. обычно конечная *y* меняется на *i* (исключением является суффикс *-ing*), например: *parties, trying*;

- конечная согласная удваивается (в закрытом слоге) при образовании форм причастий (*stopping, admitted*) и т.п.

## **2. Орфографические ошибки, не затрудняющие понимание текста**

К орфографическим ошибкам, не затрудняющим понимание, относятся те, которые не влияют на значение слова и не искажают его:

- написание с маленькой буквы тех слов, которые по правилам должны писаться с прописной (написание с маленькой буквы личного местоимения *I*, географических объектов и т.п.);
- использование одной буквы вместо двух (*leter, Rusia*);
- опускание одной буквы в слове, одного слога в многосложном слове (*Russa, intesting*);
- использование неверных букв в слове (часто исходя из произношения) (*becouse, kukumber*).

## **3. Орфографические ошибки, затрудняющие понимание текста**

К орфографическим ошибкам, затрудняющим понимание, относятся те, которые искажают значение слова, то есть, например, становится непонятно, какое слово употреблено и с каким значением.

К ошибкам, затрудняющим понимание, относятся и такие как *writteng* (вместо *writing* или *written*), *teachinger* (вместо *teaching* или *teacher*) и т.п.

## **4. Общие правила использования пунктуации в английском языке**

Правила пунктуации в английском языке достаточно просты. К ним, в частности относятся:

- точка в конце предложения;
- выделение запятыми некоторых вводных слов и выражений, таких как: *of course, moreover, unfortunately* и др.;
- запятая после обращения (*Dear Bob,*);
- запятая между однородными членами предложения, упоминаемыми без союза (*cucumbers, tomatoes, potatoes*);
- запятая в обозначениях дат (*May 10, 2014*).

## **5. Пунктуационные ошибки**

К пунктуационным ошибкам относятся те, которые противоречат основным общепринятым правилам пунктуации, например:

- отсутствие точки в конце предложения;
- запятая между подлежащим и сказуемым или теми членами предложения, между которыми наличие запятой нарушает смысл предложения;
- отсутствие запятых после некоторых вводных слов и выражений;
- отсутствие запятых между однородными членами предложения, упоминаемых без союза;
- отсутствие запятой или неправильно поставленная запятая/точка в обозначениях дат.

## **ПАМЯТКА ПО НАПИСАНИЮ ЛИЧНОГО ПИСЬМА**

### *Уважаемый участник ОГЭ!*

1. Внимательно прочитайте задание и обратите внимание:

- на время, отведённое на выполнение задания;
- имя друга по переписке;
- три вопроса, которые задаёт друг по переписке;
- объём письма.

2. Вспомните правила оформления личного письма. В нём должны присутствовать:

- адрес;
- дата;
- обращение к другу;
- ссылка на предыдущие контакты;
- благодарность за полученное письмо;
- ответ на первый вопрос;
- ответ на второй вопрос;
- ответ на третий вопрос;
- упоминание о дальнейших контактах;
- завершающая фраза;
- ваша подпись.

3. Прочитайте написанное вами письмо ещё раз, посмотрите, нет ли ошибок, все ли элементы присутствуют.

## Образцы писем

**Задание: вспомните критерии оценивания. Что бы вы сказали об этих письмах?**

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Carl.

... I am very busy now preparing for my exams but yesterday I went to the cinema with my friends. We saw a new film about Sherlock Holmes. You've probably seen it too. ...

What kinds of films do you like? Where do you prefer watching films — in the cinema or at home and why? What would you make a film about if you had a chance?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

### Письмо 1

Voronezh  
Russia  
7th May

Dear Carl,

Thank you for your letter. I'm sorry for not writing to you earlier.

You ask me what films I like. I like detectives. I prefer watching them at home as it's more comfortable. If I had a chance, I would make a film about Miss Marple. I adore Agatha Christie and films based on her books very much.

Write back soon.

Best wishes,

Robert

### Письмо 2

Voronezh  
Russia  
7th May

Dear Carl,

Thank you for your letter. I am glad you saw the new film.

You ask me what films I like mostly. Well, as for me, I love romantic films. My favourite film is "The Titanik". I prefer watching such films in the cinema as you are in the atmosphere of the film. There is a big screen and good sound there. And I also can go there with all my friends. If I had a chance,



I would make a film like “The Titanik” where there is love, some unhappiness and which is based on real events.

Write back soon.

Best wishes,

Mila

### **Письмо 3**

34, Lianozovo st.,

Voronezh, Russia

7th May

Hello, Carl!

Thanks you for your letter. I am glad you saw the new film.

You asked me in your letter what films I like mostly. Well, as far as I am concerned, I like soap operas. Mostly, I prefer watching such films at home. Firstly, there are no soap operas in the cinema. But I can sit on my comfortable sofa at home, have some popcorn and Cola and watch my big plazma TV. If I had a little chance, I would make a very long film where I will have many celebrities. The film will take place in the desert. It will be a story of a rich family whose business is selling different things. One of the members will travel to Europe. Hope that people will like it.

Write back soon.

Best wishes,

Luba

## **Анализ писем-ответов**

### **Письмо 1**

*Количество слов — 70.*

**K1** (Решение коммуникативной задачи) — 0 баллов, так как количество слов в письме 70, что меньше 90 слов. Письмо не проверяется.

*Общая оценка — 0 баллов.*

### **Письмо 2**

*Количество слов — 109.*

**K1** (Решение коммуникативной задачи) — даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты.

**К2** (Организация текста) — текст логично выстроен и разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета

**К3** (Лексико-грамматическое оформление текста) — использованы разнообразная лексика, также имеются грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче.

**К4** (Орфография и пунктуация) — орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).

*Общая оценка — 10 баллов.*

### **Письмо 3**

**Количество слов — 144.**

(Количество слов больше 132 (120+10%), поэтому проверяется только 120 слов, соответствующих объёму задания.)

**К1** (Решение коммуникативной задачи) — даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, нет завершающей фразы и подписи (не попали в 120 проверяемых слов). Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах. Нет выражения надежды на будущие контакты. Есть нарушения в стиле.

**К2** (Организация текста) — текст логично выстроен и разделён на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.

**К3** (Лексико-грамматическое оформление текста) — использованы разнообразная лексика, также имеются грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче. Однако имеются ошибки.

**К4** (Орфография и пунктуация) — есть орфографические и пунктуационные ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

*Общая оценка — 7 баллов.*

## ЧАСТЬ 3

# УПРАЖНЕНИЯ И ТЕСТЫ

---

### **К1 РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ**

#### **1. Выберите наиболее полный ответ на вопросы.**

1. What job are you going to choose? Why?

- a) In my near future I'd certainly like to become an English teacher, maybe in my own school.
- b) I want to be a journalist as my father is a journalist.
- c) I'll be an actor because I like to play and am not afraid of stage.

2. What is your hobby and why?

- a) My hobby is reading as I can read everywhere and it helps me to learn more.
- b) I like to listen to music, and that's my hobby.
- c) My hobbies are cycling and hiking. My friend likes to cycle very much, too.

3. What countries would you travel to and why?

- a) I've always wanted to visit England and especially London, Liverpool, Manchester and Belfast.
- b) I'd like to travel to all European countries. I have always wanted to know how teenagers there live and spend their freetime.
- c) I wish I could go to Ireland or New Zealand. This is my biggest wish.

4. Do you follow fashion? Why?

- a) I don't know why I follow fashion. Maybe because I just like style.
- b) I don't like to follow fashion and all my friends support me and don't follow modern fashion as well.
- c) I and my friends like fashionable clothes and we always follow fashion and know all modern styles.

5. Do you like reading books? Why?

- a) I prefer horror stories because they are so strange and I like strange things.
- b) I don't like reading books. Frankly speaking, I've read only those books that we have studied at school.
- c) As for me, I like books as most of them are interesting.

**2. Внимательно прочитайте вопрос. Продолжите ответы на него.**

1. What job are you going to choose? Why?

- a) I'd like to become an English teacher because ...
- b) I want to be a journalist as ...
- c) I think my future job can be in the office. ...
- d) I'd like to choose a translator as my future career because ...
- e) In future I will be an actor because ...

2. What is your hobby and why?

- a) My hobby is reading as ...
- b) I like to listen to music because ...
- c) My hobbies are cycling and picnicking. ...
- d) I and my sister both like watching TV as ...
- e) My friends and I enjoy playing computer games. ...

3. What countries would you travel to and why?

- a) I want to go to Egypt because ...
- b) I've always wanted to visit England as ...
- c) I'd like to travel to all European countries. ...
- d) If I could, I would go to the USA because ...
- e) I wish I could go to Ireland or New Zealand as ...

4. Do you follow fashion? Why?

- a) I follow fashion because ...
- b) I don't like to follow fashion as ...

5. Do you like reading books? Why?

- a) I prefer science fiction because ...
- b) I don't like reading books as ...
- c) As for me, I like books. ...
- d) I like to read e-books as ...
- e) I don't read much because ...

**3. Соедините вопрос с правильным ответом.**

1. Do you like travelling?
  2. Why do you like travelling?
  3. Do you like travelling? Why?
  4. Do you like travelling or reading books about travellers?
  5. How often do you travel?
  6. Where have you already travelled?
  7. Who do you travel with?
  8. Where did you travel last time?
- a) I like travelling very much. Last time I was in Egypt where I saw the great pyramids. That was fantastic.
  - b) Honestly, I don't like travelling.
  - c) I don't like travelling as I usually travel with my parents. And it's very boring.
  - d) I don't like travelling very much. Maybe it's because travelling means moving all the time and I personally like to sit and watch TV.
  - e) I don't like travelling, maybe because I have already been to most of European countries and to India.
  - f) I don't travel very often, just once a year.
  - g) I like travelling because I like meeting people from different cultures.
  - h) I prefer books about travellers to travelling itself.

**4. а) Перепишите сложное предложение, разделив его на два простых.**

1. I don't want to live in a big city because I like nature.  
\_\_\_\_\_
2. I like to live in the country because there is clean air, nature. \_\_\_\_\_
3. I prefer written exams because I don't like to answer orally. \_\_\_\_\_
4. Collecting stamps and coins is a nice hobby as we can find interesting information about them in the Internet. \_\_\_\_\_
5. I dislike sport completely because I've never won any prize in any competition.  
\_\_\_\_\_

б) Прикройте листом бумаги сложное предложение, данное в задании 4а, посмотрите на 2 написанных вами предложения и попробуйте снова соединить их в одно (устно или письменно).

5. Перепишите данные предложения, соединив два предложения в одно и используя союзные слова *because*, *as*, *that is why*.

1. I don't buy fashion clothes. I dislike modern designers and their expensive clothes.

---

2. I love flowers and know how to take care of them. My hobby is gardening.

---

3. Maybe I'll be an engineer. My father is an engineer, as well as his father was.

---

4. I like to communicate with different people. I have a lot of friends.

---

5. English is important in our life. People speak English in many countries.

---

6. Прочитайте ситуации (первый параграф письма-стимула) и выразите свою реакцию на случившееся (как один из возможных вариантов упоминания о предыдущих контактах).

1. I've lived in the United Kingdom all my life, and this summer I travelled for the first time. I liked it ...

---

2. I took part in the school orchestra concert and the audience enjoyed our performance...

---

3. As you know, I have a sister and she has just graduated from school. So we celebrated it ...

---

4. One of my friends, Bill, has just visited our local museum...

---

5. One of my sisters got married last month...

---

## **K2** ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА

**1. Напишите адрес в том порядке, в котором он принят в Англии.**

1. Chestnut Road, 27, Belfast, UK
2. Paris, Rue de Lorens, 4, France
3. Lenina st., Tambov, 35, Russia
4. Stroitelei street, 69, Samara, Russia
5. Yaroslavl, Russia, Fest road, 1
6. Russia, Moscow

**2. Выберите возможные варианты обращения, соответствующие стилю личного письма.**

1. Dear John
2. Dearest John
3. Friend John
4. Hi, John
5. Hi, you
6. Hello, my dearest friend
7. Hello,
8. Hi,
9. John
10. Hi, dear John
11. Hello, dear John

**3. Исправьте ошибки в обращениях.**

1. Dear, Lucy
2. Hi Lucy,
3. Hello, Lucy,

**4. Выберите возможные варианты завершающей фразы, соответствующие стилю личного письма.**

1. Much love,
2. Take care John,
3. Best wishes,
4. Your friend Alex,
5. Lots of love,
6. All the best,
7. Yours,
8. Yours sincerely,
9. Yours faithfully,

**5. Составьте правильные завершающие фразы, сопоставив слова из правой и левой колонок.**

- |         |              |
|---------|--------------|
| 1. Much | a) of love,  |
| 2. Take | b) wishes,   |
| 3. Best | c) care,     |
| 4. Lots | d) the best, |
| 5. All  | e) love,     |

**6. Найдите две ошибки в подписи и объясните, в чём они заключаются.**

...

Write to me soon.

Yours,

Helen.

**7. Вставьте необходимые слова таким образом, чтобы общее количество слов в предложении совпадало с тем, которое дано в скобках в конце предложения.**

1. \_\_\_\_\_ for your recent letter. (6 слов)
2. \_\_\_\_\_ for your recent letter. (5 слов)
3. \_\_\_\_\_ for your \_\_\_\_\_ letter. (5 слов)
4. \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_ letter (4 слова)
5. \_\_\_\_\_ for \_\_\_\_\_ letter. (5 слов)

**8. Вставьте пропущенные слова.**

1. It was \_\_\_\_\_ to hear from you.
2. It was good to \_\_\_\_\_ your letter.
3. It was great to hear from you \_\_\_\_\_ .

**9. Составьте правильные завершающие фразы.**

- |                 |           |                |
|-----------------|-----------|----------------|
| 1. Write        | to seeing | touch.         |
| 2. Keep         | in        | soon.          |
| 3. Hope         | back      | from you soon. |
| 4. Look forward | to hear   | you soon.      |

**10. Вставьте необходимые слова.**

**а) в начало предложения: *You asked me about ..., Well, I can say that ..., As you are interested in ... , I'd like to tell you that ...***

1. \_\_\_\_\_ ecology, I can say that we have a school ecology club.

2. \_\_\_\_\_ ecology in your letter. Well, I can say that teenagers do a lot: we plant trees, try not to throw rubbish and recycle paper if we can.



3. \_\_\_\_\_ I myself am interested in ecology as well as you.

4. You asked me in your letter about ecology. \_\_\_\_\_ it's an interesting topic.

**б) в середину предложения: *as for me, and, moreover, I think, but, if, when, for example, because, as, that, then, that's why, though.***

1. You said you liked football; \_\_\_\_\_, I prefer tennis.

2. Most teenagers like computer games \_\_\_\_\_ cartoons.

3. Honestly \_\_\_\_\_ that London is worth visiting.

4. My parents are cooks, \_\_\_\_\_ I think I'll choose the same occupation.

5. \_\_\_\_\_ I am a computer fan, sometimes I like reading books.

6. I will become a teacher only \_\_\_\_\_ my future children are decent and polite.

7. \_\_\_\_\_ I grow up, I'll be an expert in computers.

**11. Вставьте необходимые слова (*although, as a result, so, beside, though, when, furthermore, despite, as, because*) в текст письма. Не все указанные слова надо использовать.**

Dear Mary,

It was great to hear from you and to get all the news. We're all fine and looking forward to summer holidays.

I thought in this letter that I can tell you about my village.

(1) \_\_\_\_\_ you know, I live in a quiet area.

(2) \_\_\_\_\_ only having about 100 people, my village is busy, especially in summer (3) \_\_\_\_\_ the tourists come.

(4) \_\_\_\_\_ coming to the village, some of them also come to visit their grandparents. (5) \_\_\_\_\_

as you can imagine, many of our villagers are old people.

(6) \_\_\_\_\_ the village is quite far south, it has a climate of the north. There are many mountains and

(7) \_\_\_\_\_ there is very little farming near.

That's all for now. Write to me back.

Best wishes,

Lucy

**12. Замените выделенные курсивом существительные на местоимения, чтобы сохранить связность текста и не повторяться.**

1. All my friends are fans of the film 'Twilight'. *All my friends* often watch these series again and again.

2. The book that I read in summer was about the Great Patriotic War. *That book* was interesting because I found out much information about the war and the people who fought there.

3. My friends and I always go to McDonalds, although *my friends and I* know that it is unhealthy junk food.

4. Leo Tolstoy wrote many exciting books. But 'War and Peace' that *Leo Tolstoy* wrote is my favourite.

5. My pussy cat Murka was bought when I was 5. Now *my cat* is old and likes to sit and stare in the distance for a long time.

**13. Разделите текст письма на абзацы.**

Dear Will, How are you? I am writing to let you know that I'm fine. The family I'm staying with has been very kind. They let me have my friends come to visit, and they try to be sure I'm not lonely. They took me to Edinburgh at the weekend. I enjoyed the views, the streets and museums. I also met some students who are going to join me next weekend. Please, write to me soon and tell me your news. Yours, Betsy

### **КЗ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА**

**1. Подумайте, какие слова могут быть синонимами данных здесь слов, часто используемых в письмах.**

1. Big \_\_\_\_\_

2. Interesting \_\_\_\_\_

3. Difficult \_\_\_\_\_

4. New \_\_\_\_\_

5. Nice \_\_\_\_\_

**2. а) Соедините антонимы в пары.**

- |                |           |
|----------------|-----------|
| 1. fast        | a) boring |
| 2. expensive   | b) seldom |
| 3. hard        | c) easy   |
| 4. often       | d) cheap  |
| 5. usually     | e) slow   |
| 6. rare        | f) often  |
| 7. interesting | g) never  |
| 8. new         | h) old    |
| 9. short       | i) tall   |
| 10. double     | j) single |

**б) Придумайте словосочетание (прилагательное + существительное или глагол + наречие) с каждым из слов упр. 2а. Проверьте себя по словарю.**

**3. Замените слова, выделенные курсивом, на слова из рамки.**

boiling	enormous	horrific	tiny	delicious
---------	----------	----------	------	-----------

1. The food in England sometimes is not *really tasty*.
2. The lizard, we saw in the zoo, was *very small*.
3. The weather in Egypt was *extremely hot*.
4. The film I saw last was *very frightening*.
5. The mountain we saw was *very big*.

**4. Выберите правильный вариант из двух предложенных. Затем вставьте в пропуски артикль *a/an* там, где он необходим.**

1. *give/take* \_\_\_\_\_ examination
2. *be/have* \_\_\_\_\_ right or wrong
3. to have work/to be busy
4. *it/there* is \_\_\_\_\_ cold
5. *go for a walk/ride* on \_\_\_\_\_ bicycle
6. to *bathe/swim* — about a bathroom
7. *give/put* \_\_\_\_\_ mark
8. *getting on/going* with \_\_\_\_\_ somebody
9. *how/what* do you call \_\_\_\_\_
10. *go/ go to* \_\_\_\_\_ home
11. *make/take* \_\_\_\_\_ walk
12. *make/take/do* \_\_\_\_\_ exercises

**5. В данных словосочетаниях выберите и подчеркните *make* или *do*.**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1. do/make a mistake  | 5. do/make the washing |
| 2. do/make a fire     | 6. do/make good        |
| 3. do/make an attempt | 7. do/make money       |
| 4. do/make progress   | 8. do/make a noise     |

**6. Вспомните и напишите антонимы к данным словам.**

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1. hard-working _____ | 4. stupid _____    |
| 2. intelligent _____  | 5. sociable _____  |
| 3. optimistic _____   | 6. talkative _____ |

**7. Заполните таблицу.**

Действие	Человек, выполняющий это действие
<i>racing</i> <i>cycling</i> <i>teaching</i> <i>playing</i> <i>riding on a horse</i> <i>boxing</i> <i>building houses</i> <i>cooking food</i> <i>writing articles for the news- paper</i> <i>painting</i> <i>writing computer programs</i>	<i>driver</i>

**8. Заполните таблицу.**

Глагол	Существительное
<p><i>pollute</i></p> <p><i>destroy</i></p> <p><i>transform</i></p> <p><i>increase</i></p> <p><i>enjoy</i></p>	<p><i>change</i></p> <p><i>encouragement</i></p>

**9. Сопоставьте слова из первого и второго столбика так, чтобы получились устойчивые словосочетания.**

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1. washing  | a) pan    |
| 2. fishing  | b) desk   |
| 3. writing  | c) rod    |
| 4. frying   | d) pool   |
| 5. swimming | e) powder |

**10. Сопоставьте слова из первого и второго столбика так, чтобы получились прилагательные.**

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1. hand-   | a) minded |
| 2. first-  | b) rate   |
| 3. second- | c) class  |
| 4. absent- | d) made   |
| 5. right-  | e) handed |

**11. Заполните таблицу.**

Существительное ( <i>чувство</i> )	Прилагательное
fear anger surprise boredom worry happiness	

**12. Заполните таблицу.**

Существительное	Прилагательное
ambition creativity independence imagination	

**13. а) Объясните разницу между словами в паре. Проверьте себя по словарю.**

- hard — hardly
- usually — as usual
- not — no
- beside — besides
- lie — lay
- stay — remain

7. wear — put on
8. grow — grow up
9. discover — invent
10. take place — take part
11. know — learn — study — teach
12. see — look
13. hear — listen to
14. take — get
15. sleep — go to bed
16. lately — late
17. his — her
18. interesting — interested
19. house — home

**6) Выберите подходящее слово из пары. Обратите внимание на видовременную форму.**

*(hard/hardly)*

I worked \_\_\_\_\_ for my examinations, but I \_\_\_\_\_ passed them and got only satisfactory marks.

*(usually/as usual)*

\_\_\_\_\_ we go to the country in summer, and this summer we went there \_\_\_\_\_.

*(not — no)*

I am \_\_\_\_\_ interested in books, and I have \_\_\_\_\_ interest in computers either.

*(beside/besides)*

My dog always walks \_\_\_\_\_ me. \_\_\_\_\_, it's fun to walk together instead of walking alone.

*(lie/lay)*

In the morning my younger brother likes to \_\_\_\_\_ in the bed, but Mum always \_\_\_\_\_ the table at 8 and waits for us to have breakfast.

*(stay/remain)*

I don't like to \_\_\_\_\_ in the school after classes. I also dislike it when the weather in Russia \_\_\_\_\_ cold.

*(wear/put on)*

In winter we \_\_\_\_\_ warm clothes and go out to have fun, sledge and ski. We need to \_\_\_\_\_ fur coats in Russian severe winters.

*(grow/grow up)*

When I \_\_\_\_\_, I'll be a dentist, as teeth  
\_\_\_\_\_ during the whole life, as I know.

*(discover/invent)*

Long time ago Steve Jobs \_\_\_\_\_ Apple technology. And only now I \_\_\_\_\_ that Apple has many advantages.

*(take place/take part)*

My birthday party will \_\_\_\_\_ in the café. All my friends will \_\_\_\_\_ in this party, as they have invitations.

*(know/learn/study/teach)*

At school we \_\_\_\_\_ poems by heart and  
\_\_\_\_\_ a lot of subjects. Now we \_\_\_\_\_  
English quite well, and we like the way our Maria Ivanovna  
\_\_\_\_\_ us.

*(see/look)*

I don't \_\_\_\_\_ very well and wear glasses. But  
when I \_\_\_\_\_ at the blackboard, I understand almost everything.

*(hear/listen to)*

We often \_\_\_\_\_ the news but seldom  
\_\_\_\_\_ anything good.

*(take/get)*

If you \_\_\_\_\_ money from your parents, you'll  
know how to \_\_\_\_\_ it yourselves.

*(sleep/go to bed)*

In summer I \_\_\_\_\_ till 10 and never \_\_\_\_\_  
earlier than 12.

*(lately/late)*

My mum has asked me \_\_\_\_\_ not to come home  
\_\_\_\_\_.

*(his/her)*

My friend's dog Fred likes to play with \_\_\_\_\_  
tail, and my friend Sveta loves \_\_\_\_\_ dog very much.

*(interesting/interested)*

Although science fiction is very \_\_\_\_\_, I'm not  
very \_\_\_\_\_ in it.

(house/home)

In almost every Englishman's \_\_\_\_\_ there's a rug (коврик) or a towel with the proverb 'There is no place like \_\_\_\_\_'.

**14. Проверьте, насколько хорошо вы умеете сочетать слова. Вставьте необходимые слова в пропуски в тексте письма.**

**a)**

Hi John,

Thank you very much for your letter! It was very nice to hear from you again. How are you?

Have you read any good magazines (1)\_\_\_\_\_? I've just bought a new one with (2) \_\_\_\_\_ of photos there. I read there about a competition which is going to be (3) \_\_\_\_\_ month. I think I'll try to write (4) \_\_\_\_\_ funny to win the prize. Perhaps I'll describe the journey (5) \_\_\_\_\_ boat along the Volga.

Write to me if you find any interesting teenager magazines.

Best wishes,

Dima

**b)**

Dear Hermiona,

Thank you very much for your letter! It was very nice to hear from you again.

Good that you are coming. We'll (1)\_\_\_\_\_ a great time together. As you're coming (2)\_\_\_\_\_ plane, I'll meet you (3)\_\_\_\_\_ the airport. There're (4)\_\_\_\_\_ of different things to do, so it won't be boring. The only thing you need to know: the (5)\_\_\_\_\_ here is rainy, so bring your umbrella.

Write to me back.

Best wishes,

Lora

**c)**

Hi Peter!

I'm (1)\_\_\_\_\_ a great time here with my friends. Yesterday we went to see a football match and I was happy — my team (2) \_\_\_\_\_ 5:3! It was exciting! And I spoke



to a famous footballer but I didn't know (3)\_\_\_\_\_ he was. Tomorrow we're (4)\_\_\_\_\_ to go to the swimming pool (5)\_\_\_\_\_ the weather is fine.

Hope to see you next week. Write back soon.

Yours,

Sam

d)

Dear Grandma,

How are you? We're having an excellent (1)\_\_\_\_\_ in London. (2)\_\_\_\_\_ is a bit cold here, but everything's fine. Yesterday we (3)\_\_\_\_\_ a museum of dinosaurs. The hotel we're (4)\_\_\_\_\_ at is rather cheap. I like to (5)\_\_\_\_\_ at the squirrels which are in the park near the hotel. Once I even gave them nuts!

Write me back and tell me if you're ok.

Best wishes,

Katie

**15. Проанализируйте типичные грамматические ошибки, которые встречаются в письмах.**

**а) Что здесь пропущено?**

1. I a teacher. My father an engineer. My dog black. The city big. We happy.
2. I am teacher. He lives in house. House I live in is skyscraper.

**б) Исправьте ошибки.**

1. You do homework?
2. Do you homework?

**в) Поставьте слова в правильном порядке.**

1. I very much like TV.
2. I last time went to the cinema.
3. They come always late to school.
4. He wrote carefully his exercise.
5. You asked me what games do I play.
6. The most of boys are present.

**г) Исправьте ошибки, переписав предложения и избегая двойного отрицания.**

1. No one didn't know it. \_\_\_\_\_
2. I haven't visited not a foreign country. \_\_\_\_\_

3. My friend doesn't play not many computer games.

4. Parents don't misunderstand their children in a right way. \_\_\_\_\_

**д) Зачеркните в следующих предложениях одно лишнее слово.**

1. Well, I can answer to your questions.

2. I want to leave from Moscow one day and travel around the world.

3. My friend told to me about it.

4. Despite of the problems, my life in a big city is fantastic.

**16. Перепишите предложения, используя *enough* вместо *too* и сохраняя в предложениях тот же смысл.**

1. The water in the river is too dirty to swim in it.

2. My room was too small.

3. The house is too far from the school.

4. The food will be too expensive for me.

5. I was too late for school.

6. The water in the shower is too cold for me.

**17. Вставьте глаголы в правильной грамматической форме в текст открытки.**

Dear Melanie,

We \_\_\_\_\_ (be) in the USA for a week now.

We \_\_\_\_\_ (arrive) last Thursday, tired after a long flight. And can you imagine?! Our father had forgotten to book a room in a hotel!! But the good news is that we

\_\_\_\_\_ (find) where to live that very day. We

\_\_\_\_\_ (spend) three days there and then

\_\_\_\_\_ (move) to a new bigger hotel. My father

\_\_\_\_\_ (not/find) any work yet, but his dream to live in America has partially come true.

Hope everything'll be fine! Fingers crossed.

Bye for now,

Ray

**18. Поставьте в начале предложений *there is/was* или *there are/were* (конструкцию, которую вы используете при описании).**

1. \_\_\_\_\_ an ecological club for teenagers, but now I go to another school, where \_\_\_\_\_ not any.

2. \_\_\_\_\_ museums and picture galleries which are worth visiting in Moscow.
3. \_\_\_\_\_ people who didn't know anything about computers. However, today \_\_\_\_\_ a tendency to teach working on computers since childhood.

### 19. Продолжите условные предложения:

#### а) относящиеся к будущему времени.

1. If it snows tomorrow, \_\_\_\_\_
2. If it rains, \_\_\_\_\_
3. When I grow up, \_\_\_\_\_
4. When I am 40, \_\_\_\_\_
5. If I have a lot of free time, \_\_\_\_\_
6. When I have a lot of money, \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_, I'll be the happiest person in the world.
8. \_\_\_\_\_, my parents will be glad.
9. \_\_\_\_\_, I'll buy a modern computer.
10. \_\_\_\_\_, I will have a family of my own.
11. \_\_\_\_\_, we won't litter in the streets.
12. \_\_\_\_\_, I'll invent something useful.

#### б) относящиеся к настоящему времени.

1. If I were you, \_\_\_\_\_
2. If I had more time, \_\_\_\_\_
3. If I lived in Europe, \_\_\_\_\_
4. If we had exotic pets at home, \_\_\_\_\_
5. If I didn't have any friends, \_\_\_\_\_
6. If I could ride on a horse, \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_, I would have a lot of free time now.
8. \_\_\_\_\_, my friend would win the game today.
9. \_\_\_\_\_, we would go to the gym.
10. \_\_\_\_\_, I would have a zoo at home.
11. \_\_\_\_\_, I would be the strongest and cleverest person in the world.
12. \_\_\_\_\_, my parents would listen to me now.

20. Продолжите предложение *I wish...* (например, *I wish I had a dog*) и ответьте на следующие вопросы, которые могут быть в письме-стимуле (задании).

1. Should children help parents? I wish \_\_\_\_\_
2. Would you like to go abroad? I wish \_\_\_\_\_

3. Do you do anything to keep fit? I wish \_\_\_\_\_  
4. Would you like to have a flat of your own? I wish \_\_\_\_\_  
5. Do you want to have more friends? I wish \_\_\_\_\_

**21. Вставьте *so* или *such*.**

1. I have never attended \_\_\_\_\_ an interesting museum.  
2. \_\_\_\_\_ people always attract attention.  
3. We joined our school ecology club last year. It was \_\_\_\_\_ interesting!  
4. The weather was \_\_\_\_\_ hot that the sea was almost boiling.  
5. \_\_\_\_\_ a teacher is the teacher of my dreams.

**22. Какая форма используется после *enjoy*, *worth doing*, *look forward to*? Выберите правильный ответ.**

1. I enjoy *to read/reading* books a lot.  
2. We enjoyed *to stay/staying* in that four-star hotel.  
3. This portrait gallery is worth *to visit/visiting*.  
4. The game was worth *to buy/buying* as it was new and dynamic.  
5. Look forward *to hear/hearing* from you.  
6. After I wrote to you last time, I have been looking forward *to get/getting* an answer.

**23. а) Вспомните и напишите, какие предлоги идут после этих слов. Проверьте себя по словарю.**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. afraid _____       | 9. to be good/bad _____    |
| 2. arrive _____       | 10. to be interested _____ |
| 3. go _____ train     | 11. listen _____           |
| 4. congratulate _____ | 12. popular _____          |
| 5. consist _____      | 13. proud _____            |
| 6. depend _____       | 14. reply _____ a person   |
| 7. different _____    | 15. spend _____            |
| 8. get rid _____      |                            |

**б) Придумайте предложения с этими словосочетаниями и напишите их.**

**24. Разделите модальные глаголы на две группы: те, после которых употребляется инфинитив без *to*, и те, после которых употребляется инфинитив с *to*.**

May, can/be able, must/have/should; need, shall, could, might, would.

verb + to	verb + <del>to</del>

Теперь посмотрите в словаре или грамматическом справочнике, правильно ли вы распределили глаголы.

**25. Помните ли вы эти исключения? Как образуется множественное число некоторых существительных?**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1. a man — _____   | 5. a foot — _____  |
| 2. a woman — _____ | 6. a wife — _____  |
| 3. a child — _____ | 7. a chief — _____ |
| 4. a tooth — _____ | 8. a mouse — _____ |

**26. Обратите внимание на форму существительного в данных сочетаниях: *one of the books, six pounds, days* и т.д. Посмотрите внимательно на предложения и исправьте ошибки.**

- Some of the woman like to be housewives.
- The usual salary is about thirty thousands rubles.
- One of the book I read in the summer was rather boring.  
Others were interesting.
- Some of the teenager in Russia work before they go to university.
- Many of the peoples in Russia don't work on Saturdays and Sundays.

**27. Какие из этих слов употребляются в единственном числе, а какие во множественном? Заполните таблицу.**

Knowledge, money, people, hair, information, advice, work, news, clothes, police.

is/was/will be...	are/were/will be...

**28. Заполните пропуски предлогами места *at/in/on*.**

1. \_\_\_\_\_ home
2. \_\_\_\_\_ the floor
3. \_\_\_\_\_ the bus stop
4. \_\_\_\_\_ Liverpool
5. \_\_\_\_\_ the corner
6. \_\_\_\_\_ 13 Lesnaya st.

**29. Заполните пропуски предлогами времени *at/in/on*.**

1. \_\_\_\_\_ 2015
2. \_\_\_\_\_ the 21st century
3. \_\_\_\_\_ Easter
4. \_\_\_\_\_ birthday
5. \_\_\_\_\_ 2nd of February
6. \_\_\_\_\_ 14.00.

## **К4 ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

**1. Как пишутся глаголы в форме третьего лица единственного числа?**

1. I watch — he watch \_\_\_\_\_
2. I play — he play \_\_\_\_\_
3. I carry — he carr \_\_\_\_\_
4. I have — he ha \_\_\_\_\_
5. I go — he go \_\_\_\_\_

**2. Найдите в каждой группе слов одно, которое написано неправильно. Исправьте его.**

- |               |           |              |             |
|---------------|-----------|--------------|-------------|
| 1. favourite  | diferent  | disappointed | traditional |
| 2. bath       | chair     | bad          | mirror      |
| 3. husband    | mother    | doughter     | aunt        |
| 4. beatiful   | famous    | rich         | single      |
| 5. who        | that      | when         | wich        |
| 6. television | telephone | cooker       | camera      |
| 7. nice       | friendly  | confortable  | interesting |
| 8. hospital   | airport   | library      | apartment   |

---

---

---

**3. Обратите внимание на разницу в смысле и написании данных пар слов: *buy — by, whether — weather, things — thinks, want — won't, bed — bad*. Вставьте нужное слово в предложение.**

1. The \_\_\_\_\_ was really \_\_\_\_\_ when I was on holiday.
2. We are going to get some \_\_\_\_\_ from town.
3. I \_\_\_\_\_ be home late tonight.
4. I don't know \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ about it or not.
5. Dad wants to \_\_\_\_\_ a motorbike.

**4. Просмотрите основной текст письма.**

**а) Найдите и исправьте 8 орфографических ошибок.**

I'll be arriving at Begovaya Statuion at 11 am this Saterdag. I'll be wearing a wite raincot, dark trousers and blak shoes. If we don't meet, I'll wait for you opposite the Left Luggage Office. Plese bring details of my hotel acommodation and the adress with you.

**б) Найдите и исправьте 5 орфографических ошибок.**

Dear Tom,

Last Saturday I went to the park with my freind Denis. It was a beatiful day because the sun was shining. It was very interesting and their were many things which we coud do. Next time you can come with me.

Love,

Susy

**5. Перепишите основной текст письма, используя основные правила пунктуации.**

My name is alexei and i'm fourteen years old i'm interested in sport and travel last year i went to portugal with my friends i can describe myself as a shy person but when i make friends with someone they're friends for life.

## ЧАСТЬ 4

# ЗАДАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ ЛИЧНОГО ПИСЬМА

---

Возможная тематика личных писем перечислена в Кодификаторе ОГЭ<sup>1</sup>. Приводим здесь полный список тем:

- (Межличностные) взаимоотношения в семье
- (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе
- Внешность и характеристики человека
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе). Молодёжная мода
- Покупки. Карманные деньги
- Переписка
- Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены
- Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)
- Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру
- Путешествие по странам изучаемого языка и по России
- Технический прогресс
- Глобальные проблемы современности
- Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

---

<sup>1</sup> [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)



Далее представлены возможные формулировки заданий (письма-стимулы) на каждую из этих тем и варианты написания письма-ответа на них. Советуем вам при работе с заданиями не читать ответ-образец, и только потом сравнить с ним своё письмо, проанализировать отличия.

Заучивать эти письма наизусть не рекомендуется, поскольку при оценивании ответа учитывается такой параметр, как способность экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или другими экзаменационными работами), то по критерию «Решение коммуникативной задачи» выставляется 0 баллов и всё задание оценивается в 0 баллов. Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более. Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе работа оценивается в 0 баллов.

## **Т Е М А: (МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ) ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Mary.

... Yesterday I went to my granddad. I haven't seen him for long and missed his stories about the past. Unfortunately, my brother considers it boring and dislikes spending time with him... And what do you remember about your grandparents? Do you like to spend time with your relatives who are old? Will you spend time with your grandchildren if there are any?...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow  
Russia

12/08/2014

Hi, Mary

Thank you for your recent letter. Sorry, I haven't written for so long but I was really busy while my parents were on holidays and I had to stay with my granddad.

You asked me about my family. My granddad is really cool. When he was young he had a motorbike and travelled around Russia. I like to spend time with him very much because I adore to listen to his stories while looking at the old photos and souvenirs from small Russian towns. Probably, I'll do the same in the future: sit on the coach and tell my grandchildren about my exciting life.

Write me back.

Yours,

Kate

## T E M A: (МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ) ВЗАИМООТНОШЕНИЯ С ДРУЗЬЯМИ И В ШКОЛЕ

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... Can you imagine!? My friend Alice is jealous because I spend more time with my friends from school than with her, my neighbor. But it's obvious! I spend more time at school than at home

...

Do you have many friends? Are all of them your school friends or not? Are you jealous when your friends spend time without you? Why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow

Russia

12/08/2014

Hi, Ben

Thank you for your recent letter. That's a real problem! I hope everything'll be fine.

Well, you asked me about my friends. I can't say that I have many friends. Maybe, the reason is that I'm very shy and not talkative at all. Most of my friends are from school, but Alex, my closest friend, goes to another school and lives in the same skyscraper. Of course, he also has his own friends from his school. And sometimes he spends time with them. Well, I'm

a bit jealous, but we're so close that nothing can spoil our friendship.

Write me back soon and say about Alice.

Best wishes,

Vasia

## **Т Е М А: ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕРИСТИКИ ЧЕЛОВЕКА**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Steve.

...My friends and I saw 'Malifisenta' in the cinema recently. After that we discussed if there can be an ugly monster that is kind. I also wonder if there can be really beautiful and handsome people who have an evil heart...

Are character and appearance connected with each other? Can you say that you know the character of people by looking at their photos? How do you choose friends: by character or appearance? Why? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow

Russia

12/08/2014

Hi, Steve

Thank you for your recent letter. I've also watched this film 'Malifisenta' on DVD. Awesome!

You asked me about my views on appearance and character. Well, I personally think that appearance and character are closely connected with each other. When I look at the photos of some celebrities I feel I can say what character they have, if they are stubborn, clever, patient or hard-working. As for my friends, I try choosing by character because everybody likes to have brave and smart people around you. But only time will show if I am right or wrong.

Write me back soon.

Yours,

Ivan

## **Т Е М А: ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ (СПОРТ, МУЗЫКА, ЧТЕНИЕ, ПОСЕЩЕНИЕ КИНО/ТЕАТРА, ДИСКОТЕКИ, КАФЕ). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Mark.

... Yesterday I looked at myself in the mirror and thought I needed muscles. Today was my first day in the gym. Honestly, I can hardly write...

Do you go in for sport and if yes, how often? Would you like to be more sporty? Why do teenagers usually go in for sport?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow

Russia

12/08/2014

Hi, Mark

Thank you for your recent letter. I hope you'll feel better tomorrow.

You asked me about my attitude towards sport. Well, I can say that I am not a sports fan, really. But I like computer games very much. And, as you know, people usually sit for hours. When I gained 2 kilos, I worried a bit and went to the gym. Now I go to the gym regularly, twice a week. I don't want to be more sporty, honestly. But teenagers, as I see, like to go in for sports as they can make more new friends, communicate with the old ones and impress one another.

Write me back and tell me how you are.

Yours,

Kate

## **Т Е М А: ПОКУПКИ. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, John.

... I am so excited! My mum's birthday is coming soon! And I still don't know what to choose: to give her something hand-made or to buy something that she likes in a shop. I have some pocket money but you know, she mostly gave me it...

Do you usually buy presents or make them yourself? How do you get your pocket money if you have any? How do you usually spend it and why? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.  
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow  
Russia  
12/08/2014

Hi, John

Thank you for your recent letter. My congratulations on your mum's birthday!

In your letter you asked me about presents. You know, I usually make them myself because it's cheaper. But it's not only because of price! Everybody enjoys my knitting, so I've already presented a knitted kitten and a hedgehog. As you can guess, I receive very little money from my parents. It's enough only on food and cinema. That is how I actually spend it. I wish I joined an online game club but now I have neither money nor time.

Write me back.

Best wishes,

Sveta

## Т Е М А: ПЕРЕПИСКА

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... Our school has just started a new project. We need to make new friends and write 5 letters to them to practice our e-mail English. I have found your e-mail on the Internet and know that you are searching for a pen-friend, too ...

What do you look like? What are your hobbies? What kind of a pen-friend are you searching and why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.  
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow  
Russia  
12/08/2014

Hi, Ben

Thank you for your letter. Nice to get a letter from a stranger who is interested in you.

In your letter you asked me about myself. Well, I am an ordinary fourteen year old teenager. I'm neither short nor tall,

have grey eyes and short hair. Actually, I better send a photo to you via e-mail. My hobbies are reading science fiction and learning English. I also play 'World of tanks' online. I am searching for a pen-friend because I want to practice my English, which is not very good. As well, I'd like to know something about you: your age, if you like your school, what the project is about.

Write me back, please.

Yours,

Oleg

## **Т Е М А: ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ. КАНИКУЛЫ. ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Tom.

... At last all my exams are over! I can't say all school subjects are my favourite, but I'll miss our French teacher in summer. By the way, this holiday five teenagers from our class will go to Paris for a month and five French teenagers will visit our town... Do you have any school exchange programmes in your school? Would you like to participate in them? If you could choose: would you like to live in a family or in a hotel? Why? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow  
Russia  
12/08/2014

Hi, Tom

Thank you for your recent letter. I am very glad that you've passed all your exams and are free now!

In your letter you asked me about school exchange programmes. Well, unfortunately we don't have any, but I know that in our city there're schools where children go to different countries for a week or longer. That is really exciting! I wish I could use such a programme, too. I would like to live in a family. Firstly, because I hate hotels and the service there! Moreover, living in a family I can speak a foreign lan-

guage more, can see the way ordinary people live, go shopping and many other things.

Write me back and tell me if you liked it there.

Best regards,

Ivan

## **Т Е М А: ПРОБЛЕМЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ И РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Claus.

... As you know, I am a German and learning English is difficult for me. But I know that English is necessary for today: everybody speaks English. I am thinking now about the third language as I want to become an interpreter in the future ...

Do you think English is difficult to learn? How many languages would you like to learn? Will you need foreign languages in your future profession? Why/why not? ...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow

Russia

12/08/2014

Hi, Claus

Thank you for your recent letter. Sorry, I haven't written for so long but I was busy preparing for my exams.

You asked me about foreign languages. Well, I've been learning English for about eight years. Sometimes it's problematic, sometimes — easy. As for other languages, I started to learn Spanish at school, but now I think I will finish it. Spanish is much harder for me than English. Besides, I don't quite like any foreign languages. I would like to become a cook as I adore mixing various ingredients and watching the result. Maybe, I'll need some English to know recipes in other countries, but there won't be much English in my future.

Write me back.

Yours,

Vasia

**Т Е М А:**  
**СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**  
**И РОДНАЯ СТРАНА.**  
**ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ,**  
**КЛИМАТ, НАСЕЛЕНИЕ, ГОРОДА И СЁЛА,**  
**ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Mary.

... My friend has just told me that she's having a week in Russia next month! As she knows I have a Russian friend, she asked me several questions about Russia and its cities ...

What cities that are worth visiting can you name in Russia? Why are they interesting? What weather is typical for a Russian summer? Is it OK that she doesn't know Russian?...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow

Russia

12/08/2014

Hi, Mary

Thank you for your recent letter. It's a bit pity that your friend goes to Russia, not you.

As you ask me about my country, I'd like to mention such cities as Moscow, Sankt-Petersburg and Yaroslavl. Moscow is the heart of Russia. Sankt-Petersburg will show you the eighteenth and nineteenth century monuments and buildings. Yaroslavl is one of the ancient Russian cities which gives you an opportunity to see the beginning of our history. As for the weather in Russia, in summer it's usually warm, sometimes even hot and stuffy.

And as for Russian, your friend'd better learn some words to communicate. Unfortunately, not all people in my country speak English.

Write me back and ask more.

Yours,

Kate



**Т Е М А:**  
**СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА**  
**И РОДНАЯ СТРАНА.**  
**ИХ КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**  
**(НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ,**  
**ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ, ТРАДИЦИИ,**  
**ОБЫЧАИ)**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Ben.

... What a night! Yesterday we celebrated Gay Fox's night! Everywhere there were fireworks, noise! People sang and danced all night long! I even didn't sleep the whole night 'cause we were out together with the crowd ...

Do you know any holidays in your country? Do all people celebrate them? What is your favourite traditional Russian holiday and why?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow

Russia

12/08/2014

Hi, Ben

Thank you for your letter. I wish I could see the celebration with my own eyes!

You asked me about our holidays. Well, in Russia we also celebrate Christmas and New Year, Mother's day and Easter, but the dates are a bit different. Not all people celebrate religious holidays. However, we all have a day off and don't work. If you are interested, my favourite traditional Russian holiday is Maslenitsa or the Pancake day. During that day my mum makes my favourite dish, pancakes, and all our family go out to have fun in the street: sledge, ski, buy something cheap at the fair and, of course, eat pancakes!

Write me back.

Lots of love,

Dima

**Т Е М А:**  
**ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ**  
**И СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА,**  
**ИХ ВКЛАД В НАУКУ**  
**И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Olga.

... Yesterday we got a task to write another boring essay. But this time we could choose the topic ourselves. I chose to write about an outstanding person in Russia, as I am interested in this topic greatly. Probably you can help me ...

Do you know any outstanding Russian person? What was or is he or she famous for? Would you like to be like him/her? Why/Why not?...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow

Russia

12/08/2014

Hi, Olga

Thank you for your letter. I don't like to write essays either. You asked me in your letter about any outstanding Russian person. Well, I can name Gagarin, for example. Yuri Gagarin was the first man who went to space in a spaceship. His flight wasn't very long. However, he was the first man ever who was in space. That's why I consider him outstanding. Frankly speaking, I don't know if I really want to be like him or not. He was a kind, humorous, good-tempered man. He was also very lucky. In this way, I probably wish I were in his shoes.

Write me back and tell me about your essay.

Yours,

Kate

## Т Е М А: ПУТЕШЕСТВИЕ ПО СТРАНАМ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА И ПО РОССИИ

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Christian.

... and sorry for my handwriting, as now I am writing to you in the bus 'cause we're going to the Museum of Archeology in another town. Can't say I'm looking forward but I like the process of moving somewhere...

Do you like travelling? Why?/Why not? Where have you travelled? If you can choose, would you like to travel with your family or with friends?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Orel

Russia

12/08/2014

Hi, Christian

Thank you for your recent letter. Hope you'll like the museum.

In your letter you asked me about travelling. You know, I don't like travelling much. Maybe it's because I've never travelled to interesting places. People say that travelling broadens horizons. But maybe that's not my cup of tea. Honestly, I've been only to some small cities in the Orel region and all that I remember is a museum of irons of different centuries. If I can choose next time, probably I'll go with my family. We seldom get together and travelling will give us an opportunity to communicate.

Write me back.

Yours,

Anatoly

## Т Е М А: ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Lora.

...and suddenly I thought that my grandgranddad hadn't even imagined that in the 21st century we would have computers, mobile phones and everything. My dad didn't have a notebook when he went to school, and my mum still has problems with writing an sms ...

What invention do you consider most useful and why? How often do you use technical devices? Will you use them when you are old?...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Krasnodar  
Russia  
12/08/2014

Hi, Lora

Thank you for your letter. Sorry, I haven't written for so long but I was really busy in my country house.

As you asked me about inventions, I can say that the most useful invention for me is the washing machine. It helps us so much that we don't even pay attention to it. It's my mum's favourite device. She likes to watch it working. As for me personally, I think I use various devices quite often. Every day I use a fridge, a mobile phone, a computer, a notebook, a TV and many others. I believe I will use them all even when I am old 'cause I like them and consider them really helpful.

Write me back.

Yours,  
Janna

## T E M A: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Morris.

... I recently read an article online about China and was very surprised that in China people can't have as many children as they want. There are some laws that don't allow them to do it. The same about India ...

Do you feel the problem of overpopulation in your country? Is overpopulation a real problem? Why?/Why not? What other global problems can you name, if any?...

Write him a letter and answer his 3 questions.  
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Voronezh  
Russia  
12/08/2014

Hi, Morris

Thank you for your letter. Sorry, I haven't written for so long but I was really busy and didn't read any articles. However, I'm glad you did.

As you asked me about overpopulation in my country, I believe at present we have another situation in Russia. Nowadays there are fewer people everywhere. Of course, there're still huge cities like Moscow where there're about 20 million people. But other smaller cities and countries don't have such a population. However, I consider overpopulation a real problem because it harms nature, causes ecological and economical problems. I can also name such dangers for the world as lack of water resources, technological crisis and many others. Write me back and tell me your opinion.

Yours,  
Dima

**Т Е М А:**  
**СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**  
**(ПРЕССА, ТЕЛЕВИДЕНИЕ, РАДИО, ИНТЕРНЕТ)**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Bob.

...When yesterday we started to discuss the project, we tried to divide our group according to sources of information. It was funny that everybody remembered the Internet, and that was the only source of information that we all used...

Do you read any newspapers or magazines? Why/why not? How often do you watch news on television? Where do you get most of the information from?...

Write him a letter and answer his 3 questions.  
Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Moscow  
Russia  
12/08/2014

Hi, Bob

Thank you for your recent letter. Still it's great that you're making some projects at school!

In your letter you ask me if I read any newspapers. Honestly, I don't, but I buy a magazine with comics and stickers every week. I can't say I really read it. Mostly I just look at the pictures. I dislike reading newspapers as there are mainly political events there, and it's boring. That's also the reason why I don't watch news on television. News on TV are dull and sad. As usual, I get most of the information I need from the Internet.

Write me back and tell me if you have finished your project.

Best regards,

Ivan

## **Т Е М А: ПРИРОДА И ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Joan.

... and can you imagine? Now I'm a new member of our ecology club 'The Green World'! It's so cool to select trees and bushes for the school yard, to recycle paper and so on! Besides, our teacher gives us useful information how to survive in the wild nature ...

Do you have an ecological organization in your school? What do teenagers in your country do to save the planet Earth? Do you think that ecological problems are serious? Why?/Why not?...

Write her a letter and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

Penza  
Russia  
12/08/2014

Hi, Joan

Thank you for your recent letter. My congratulations on your being a member of 'The Green World'!

In your letter you ask me about ecology. Unfortunately, we don't have any ecological organization in our school. I wish we had one. As for teenagers in our country, I believe that in Russia teenagers try not to throw litter in the streets, not to pollute the countryside, not to make fires in the open space. It's all very important as ecological problems are very serious. We are living in one world and on the one planet. If somebody harms ecology in one place, the other place can become dirty as well.

Write me back.

Yours,

Vasya

## Образцы писем базового и повышенного уровней

### *Письмо базового уровня*

Moscow

Russia

17th November

Dear Steve,

Thank you for your letter. I'm sorry for not writing to you earlier because I have been busy at school.

In your letter you asked me what books my family and I like reading. To tell the truth I'm not reading much this year as I'm preparing for my exams. But I like science fiction. My mother enjoys reading detective stories while my father prefers historical novels. As for your third question I prefer films. In my opinion, films are more interesting than books. You don't need to sit for hours trying to learn what happened to the characters of the stories. I know that you always have great ideas and your project will be interesting.

Write back soon.

Best wishes,

Boris

### *Письмо повышенного уровня*

Moscow

Russia

17th November

Dear Steve,

Thank you for your letter. I'm sorry for not writing to you earlier because I have been busy at school studying for my exams. How are you keeping?

You've written that you are busy doing a project at school. You ask me what books my family and I like reading. To tell you the truth I'm not reading much this year as I'm preparing for my entrance exams, but mostly I like science fiction. My favourite writer is Arthur Clark. As for my mum, she enjoys reading detective stories while my dad prefers historical novels. I hope your project will be interesting.



By the way, pass my congratulations to your sister, please. I'm so happy for her. Is her husband British? How old is he? Where does he work?

Write back soon.

Best wishes,

Boris<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Цит. по: «Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.З. Биболетова, М.В. Вербицкая, К.С. Махмурян, Н.Н. Трубанева. — М.: Просвещение, 2012. — С. 55–56.

## Ключи-ответы к упражнениям части 3

### **К1** РЕШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ЗАДАЧИ

1. 1c; 2a; 3b; 4a; 5a.

2.

1. What job are you going to choose? Why?

a) I'd like to become an English teacher because *I like children and know English well.*

b) I want to be a journalist as *I like to write about different events and people.*

c) I think my future job can be in the office. *There I'll be a manager as I like to be a leader.*

d) I'd like to choose a translator as my future career because *I like languages very much and enjoy reading.*

e) In future I will be an actor because *stage is the only place where I feel myself free.*

2. What is your hobby and why?

a) My hobby is reading as *I enjoy finding new information every day.*

b) I like to listen to music because *it helps me to imagine things and write stories about them.*

c) My hobbies are cycling and picnicking. *This hobby unites all my friends together. We can eat, chat and play the guitar in the wild.*

d) I and my sister both like watching TV as *there are a lot of educational programmes there.*

e) My friends and I enjoy playing computer games. *We can chat on-line, fight against or with each other and even ask about our homeworks.*

3. What countries would you travel to and why?

a) I want to go to Egypt because *I would like to see the pyramids with my own eyes.*

b) I've always wanted to visit England as *I study English at school. And it's cool to see real Englishmen.*

c) I'd like to travel to all European countries. *There are a lot of places of interest like monuments, museums, ancient*

*buildings and others.*

d) If I could, I would go to the USA because *I have always wanted to see this “melting pot” inside.*

e) I wish I could go to Ireland or New Zealand as *everybody wants to go to England, but I like to go somewhere else where people also speak English.*

4. Do you follow fashion? Why?

a) I follow fashion because *it helps me to be the leader of the class.*

b) I don't like to follow fashion as *I am not a girl. Besides, fashion sometimes is very strange.*

5. Do you like reading books? Why?

a) I prefer science fiction because *it is full of stories about space, aliens and everything.*

b) I don't like reading books as *I have no time while playing the computer. Moreover, most of school books make no sense.*

c) As for me, I like books. *Books are like doors to different wonderful worlds, where I travel and learn something new.*

d) I like to read e-books as *I can have my whole library in one gadget.*

e) I don't read much because *most of books I read at school speak about something I don't understand.*

3.

1b; 2g/d; 3d/g; 4h; 5f; 6e; 7c; 8a.

4a)

1. I don't want to live in a big city. That's because I like nature.

2. I like to live in the country. There is clean air, nature.

3. I prefer written exams. I don't like to answer orally.

4. Collecting stamps and coins is a nice hobby. We can find interesting information about them in the Internet.

5. I dislike sport completely. That's maybe because I've never won any prize in any competition.

5. (Возможный вариант)

1. I don't buy fashion clothes because I dislike modern designers and their expensive clothes.

2. I love flowers and know how to take care of them, that's why my hobby is gardening.

3. Maybe I'll be an engineer, that's because my father is an engineer, as well as his father was.
4. I have a lot of friends as I like to communicate with different people.
5. English is important in our life because people speak English in many countries.
6.
  1. Great that you liked your journey! Maybe next time you'll go to Russia!
  2. It's so cool that you can play a musical instrument!
  3. My congratulations that your sister's graduated from school!
  4. Tell me, please, next time if Bill liked the museum or not.
  5. My congratulations on your sister's wedding!

## К2

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКСТА**

1.
  1. 27, Chestnut Road, Belfast, UK
  2. 4, Rue de Lorens, Paris, France
  3. 35, Lenina st., Tambov, Russia
  4. 69, Stroitelei street, Samara, Russia
  5. 1, Fest road, Yaroslavl, Russia
  6. Moscow, Russia
2.
  1. Dear John; 4. Hi, John
3.
  1. Dear Lucy; 2. Hi, Lucy; 3. Hello, Lucy
4.
  1. Much love; 2. Take care; 3. Best wishes; 4. Lots of love;
  5. All the best; 6. Yours
5.
  1. Much love; 2. Take care; 3. Best wishes; 4. Lots of love;
  5. All the best.
6.
 

Подпись пишется (1) слева, (2) без точки.

7.

1. *Thank you* for your recent letter. (6 слов)
2. *Thanks* for your recent letter. (5 слов)
3. *Thanks* for your *recent* letter. (5 слов)
4. *Thanks* for *your* letter (4 слова)
5. *Thank you* for *your* letter. (5 слов)

8.

1. It was *nice/great/wonderful* to hear from you.
2. It was good to *get/receive* your letter.
3. It was great to hear from you *again/one more time/once more*.

9.

1. Write back soon.
2. Keep in touch.
3. Hope to hear from you soon.
4. Look forward to seeing you soon.

10.

a)

1. *As you are interested in* ecology, I can say that we have a school ecology club.
2. *You asked me about* ecology in your letter. Well, I can say that teenagers do a lot: we plant trees, try not to throw rubbish and recycle paper if we can.
3. *I'd like to tell you that* I myself am interested in ecology as well as you.
4. You asked me in your letter about ecology. *Well, I can say that* it's an interesting topic.

6)

1. You said you liked football; *as for me*, I prefer tennis.
2. Most teenagers like computer games *and* cartoons.
3. Honestly, *I think* that London is worth visiting.
4. My parents are cooks, *that's why* I think I'll choose the same occupation.
5. *Though* I am a computer fan, sometimes I like reading books.
6. I will become a teacher only *if* my future children are decent and polite.
7. *When* I grow up, I'll be an expert in computers.

11.

Dear Mary,

It was great to hear from you and to get all the news. We're all fine and looking forward to summer holidays.

I thought in this letter that I can tell you about my village. (1) As you know, I live in a quiet area. (2) Despite only having about 100 people, my village is busy, especially in summer (3) when the tourists come. (4) Beside coming to the village, some of them also come to visit their grandparents. (5) So, as you can imagine, many of our villagers are old people. (6) Although the village is quite far south, it has a climate of the north. There are many mountains and (7) that's why there is very little farming near.

That's all for now. Write to me back.

Best wishes,

Lucy

12.

1. All my friends are fans of the film 'Twilight'. *They* often watch these series again and again.

2. The book that I read in summer was about the Great Patriotic War. *It* was interesting because I found out much information about the war and the people who fought there.

3. My friends and I always go to McDonalds, although *we* know that it is unhealthy junk food.

4. Leo Tolstoy wrote many exciting books. But 'War and Peace' that *he* wrote is my favourite.

5. My pussy cat Murka was bought when I was 5. Now *she/it* is old and likes to sit and stare in the distance for a long time.

13.

Dear Will,

How are you? I am writing to let you know that I'm fine.

The family I'm staying with has been very kind. They let me have my friends come to visit, and they try to be sure I'm not lonely.

They took me to Edinburgh at the weekend. I enjoyed the views, the streets and museums. I also met some students who are going to join me next weekend.

Please, write to me soon and tell me your news.

Yours,

Betsy

**КЗ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЕ  
ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА**

1.

1. Big — *gigantic, great, huge, large*
2. Interesting — *attractive, entertaining, curious, unusual*
3. Difficult — *complex, hard, problematic*
4. New — *fresh, modern, original, unknown*
5. Nice — *charming, fine, pleasant, friendly*

2. a)

1. Fast — Slow; 2. Expensive — Cheap; 3. Hard — Easy;
4. Often — Seldom; 5. Usually — Never; 6. Rare — Often;
7. Interesting — Boring; 8. New — Old; 9. Short — Tall;
10. Double — Single.

3.

1. The food in England sometimes is not *delicious*.
2. The lizard, we saw in the zoo, was *tiny*.
3. The weather in Egypt was *boiling*.
4. The film I saw last was *horrific*.
5. The mountain we saw was *enormous*.

4.

1. *give/take* an examination; 2. *be/have* right or wrong;
3. to have work/**to be busy**; 4. *it/there* is cold; 5. *go for a walk/ride* on a bicycle; to *bathe/swim* — about a bathroom;
6. *give/put* a mark; 7. *getting on/going* with somebody;
8. *how/what* do you call...; 9. *go/ go to* home; 10. *make/take* a walk; 11. *make/take/do* exercises.

5.

1. *do/make* a mistake; 2. *do/make* a fire; 3. *do/make* an attempt; 4. *do/make* progress; 5. *do/make* the washing;
6. *do/make* good; 7. *do/make* money; 8. *do/make* a noise.

6.

1. hard-working — *lazy*;
2. intelligent — *tupid*;
3. optimistic — *sad*;
4. stupid — *clever*;
5. sociable — *shy*;
6. talkative — *quiet*.

7.

Действие	Человек, выполняющий это действие
<i>racing</i>	<i>driver</i>
cycling	cyclist
teaching	teacher
playing	player
riding on a horse	jokey
boxing	boxer
building houses	builder, architect
cooking food	cook
writing articles for the news- paper	journalist
painting	painter, artist
writing computer programs	programmer

8.

Глагол	Существительное
pollute	pollution
destroy	destruction
change	change
transform	transformation
encourage	encouragement
increase	increase
enjoy	enjoyment

9.

1. washing powder; 2. fishing rod; 3. writing desk; 4. frying pan; 5. swimming pool.

10.

1. hand-made; 2. first-rate; 3. second-class; 4. absent-minded; 5. right-handed.

11.

Существительное ( <i>чувство</i> )	Прилагательное
fear	afraid
anger	angry
surprise	surprised, surprising
boredom	bored, boring
worry	worried, worrying
happiness	happy



## 12.

Существительное	Прилагательное
ambition creativity independence imagination	ambitious creative independent imaginative

## 13 б)

*(hard/hardly)*

I worked hard for my examinations, but I hardly passed them and got only satisfactory marks.

*(usually/as usual)*

Usually we go to the country in summer, and this summer we went there as usual.

*(not/no)*

I am not interested in books, and I have no interest in computers either.

*(beside/besides)*

My dog always walks beside me. Besides, it's fun to walk together instead of walking alone.

*(lie/lay)*

In the morning my younger brother likes to lie in the bed, but Mum always lays the table at 8 and waits for us to have breakfast.

*(stay/remain)*

I don't like to stay in the school after classes. I also dislike it when the weather in Russia remains cold.

*(wear/put on)*

In winter we put on warm clothes and go out to have fun, sledge and ski. We need to wear fur coats in Russian severe winters.

*(grow/grow up)*

When I grow up, I'll be a dentist, as teeth grow during the whole life, as I know.

*(discover/invent)*

Long time ago Steve Jobs invented Apple technology. And only now I have discovered that Apple has many advantages.

*(take place/take part)*

My birthday party will take place in the café. All my friends will take part in this party, as they have invitations.

*(know/learn/study/teach)*

At school we learn poems by heart and study a lot of subjects. Now we know English quite well, and we like the way our Maria Ivanovna teaches us.

*(see/look)*

I don't see very well and wear glasses. But when I look at the blackboard, I understand almost everything.

*(hear/listen to)*

We often listen to the news but seldom hear anything good.

*(take/get)*

If you take money from your parents, you'll know how to get it yourselves.

*(sleep/go to bed)*

In summer I sleep till 10 and never go to bed earlier than 12.

*(lately/late)*

My mum has asked me lately not to come home late.

*(his/her)*

My friend's dog Fred likes to play with his tail, and my friend Sveta loves her dog very much.

*(interesting/interested)*

Although science fiction is very *interesting*, I'm not very *interested* in it.

*(house/home)*

In almost every Englishman's house there's a rug (коврик) or a towel with the proverb "There is no place like home".

**14.**

**a)**

Hi John,

Thank you very much for your letter! It was very nice to hear from you again. How are you?

Have you read any good magazines (1) *lately/recently*? I've just bought a new one with (2) *lots* of photos there. I read

there about a competition which is going to be (3) *next* month. I think I'll try to write (4) *something* funny to win the prize. Perhaps I'll describe the journey (5) *by* boat along the Volga.

Write to me if you find any interesting teenager magazines.

Best wishes,

Dima

b)

Dear Hermiona,

Thank you very much for your letter! It was very nice to hear from you again.

Good that you are coming. We'll (1) *have* a great time together. As you're coming (2) *by* plane, I'll meet you (3) *at* the airport. There're (4) *lots* of different things to do, so it won't be boring. The only thing you need to know: the (5) *weather* here is rainy, so bring your umbrella.

Write to me back.

Best wishes,

Lora

c)

Hi Peter!

I'm (1) *having* a great time here with my friends. Yesterday we went to see a football match and I was happy — my team (2) *won* 5:3! It was exciting! And I spoke to a famous footballer but I didn't know (3) *who* he was. Tomorrow we're (4) *going* to go to the swimming pool (5) *if* the weather is fine.

Hope to see you next week. Write back soon.

Yours,

Sam

d)

Dear Grandma,

How are you? We're having an excellent (1) *time* in London. (2) *It* is a bit cold here, but everything's fine. Yesterday we (3) *visited* a museum of dinosaurs. The hotel we're (4) *staying* at is rather cheap. I like to (5) *look* at the squirrels which are in the park near the hotel. Once I even gave them nuts!

Write me back and tell me if you're ok.

Best wishes,

Katie

15.

a)

1. I a teacher. My father an engineer. My dog black. The city big. We happy. — Пропущен глагол to be.
2. I am teacher. He lives in house. House I live in is skyscraper. — Пропущен артикль.

б)

1. DO you do homework?
2. Do you DO homework?

в)

1. I like TV very much.
2. Last time I went to the cinema on Monday.
3. They always come late to school.
4. He wrote his exercise carefully.
5. You asked me what games I play.
6. Most of the boys are present.

г)

1. No one knew it.
2. I haven't visited any foreign country.
3. My friend plays not many computer games.
4. Parents don't understand their children in a right way.

д)

1. Well, I can answer ~~to~~ your questions.
2. I want to leave ~~from~~ Moscow one day and travel around the world.
3. My friend told ~~to~~ me about it.
4. Despite ~~of~~ the problems, my life in a big city is fantastic.

16.

1. The water in the river is not clean enough to swim in it.
2. My room wasn't big enough.
3. The house is not near enough from the school.
4. The food will be not cheap enough for me.
5. I was not early enough for school./ I wasn't on time for school.
6. The water in the shower is not hot/warm enough for me.

17.

Dear Melanie,

We *have been* (be) in the USA for a week now. We *arrived* (arrive) last Thursday, tired after a long flight. And can you imagine?! Our father had forgotten to book a room in a hotel!! But the good news is that we *found* (find) where to live that very day. We *spent* (spend) three days there and then *moved* (move) to a new bigger hotel. My father *didn't find* (not/find) any work yet, but his dream to live in America has partially come true. Hope everything'll be fine! Fingers crossed.

Bye for now,

Ray

18.

1. *There was* an ecological club for teenagers, but now I go to another school, where *there is* not any.

2. *There are* museums and picture galleries which are worth visiting in Moscow.

3. *There were* people who didn't know anything about computers. However, today *there is* a tendency to teach working on computers since childhood.

19.

a)

1. If it snows tomorrow, *I'll sit at home.*

2. If it rains, *I'll take an umbrella.*

3. When I grow up, *I'll become an artist.*

4. When I am 40, *I'll have two children.*

5. If I have a lot of free time, *I'll read all the books in the library.*

6. When I have a lot of money, *I'll buy everything I want.*

7. *If I pass all my exams*, I'll be the happiest person in the world.

8. *If I don't come home late*, my parents will be glad.

9. *When I get a good job*, I'll buy a modern computer.

10. *When I grow up*, I will have a family of my own.

11. *If there is a litter-bin everywhere*, we won't litter in the streets.

12. *If I am awfully clever*, I'll invent something useful.

b)

1. If I were you, *I would tell her.*

2. If I had more time, *I would visit all the museums there.*
3. If I lived in Europe, *I would have a house.*
4. If we had exotic pets at home, *my mum would be afraid of it.*
5. If I didn't have any friends, *I would feel lonely.*
6. If I could ride on a horse, *I would be a jokey.*
7. *If I didn't have any exams*, I would have a lot of free time now.
8. *If I didn't fall ill and go to the football field*, my friend would win the game today.
9. *If we had time*, we would go to the gym.
10. *If my mum agreed*, I would have a zoo at home.
11. *If I had a magic wand*, I would be the strongest and cleverest person in the world.
12. *If I were a grown-up*, my parents would listen to me now.

## 20.

1. I wish *children helped parents more.*
2. I wish *I had enough money to go abroad.*
3. I wish *I did something to be healthy.*
4. I wish *I had at least a room of my own. Or maybe a flat.*
5. I wish *I had more friends.*

## 21.

1. I have never attended *such* an interesting museum.
2. *Such* people always attract attention.
3. We joined our school ecology club last year. It was so interesting!
4. The weather was *so* hot that the sea was almost boiling.
5. *Such* a teacher is the teacher of my dreams.

## 22.

1. I enjoy *reading* books a lot.
2. We enjoyed *staying* in that four-star hotel.
3. This portrait gallery is worth *visiting*.
4. The game was worth *buying* as it was new and dynamic.
5. Look forward *hearing* from you.
6. After I wrote to you last time, I have been looking forward *getting* an answer.

23. a) afraid *of*, arrive *at/in*, go *by* train, congratulate *on*, consist *of*, depend *on*, different *from*, get rid *of*, to be good/

bad *at*, to be interested *in*, listen *to*, popular *with/among*, proud *of*, reply *to* a person, spend *on*

**24.**

Verb + to	Verb + <del>to</del>
be able, have	may, can, must, should; need, shall, could, might, would

**25.** 1. a man — men; 2. a woman — women; 3. a child — children; 4. a tooth — teeth; 5. a foot — feet; 6. a wife — wives; 7. a chief — chiefs; 8. a mouse — mice.

**26.**

1. Some of the womEn like to be housewives.
2. The usual salary is about thirty thousand\$ rubles.
3. One of the bookS I read in the summer was rather boring. Others were ok.
4. Some of the teenagerS in Russia work before they go to university.
5. Many of the peoples in Russia don't work on Saturdays and Sundays.

**27.**

knowledge, money, hair, information, advice, work, news	people, clothes, police
is/was/will be	are/were/will be

**28.**

1. at home; 2. on the floor; 3. at the bus stop; 4. in Liverpool; 5. at the corner; 6. in 13 Lesnaya st.

**29.**

1. in 2015; 2. in the 21st century; 3. at Easter; 4. on birthday; 5. on 2nd of February; 6. at 14.00.

#### **К4 ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

**1.**

1. I watch — he watches; 2. I play — he plays;
3. I carry — he carries; 4. I have — he has; 5. I go — he goes.

2.

1. different; 2. bed<sup>1</sup>; 3. daughter; 4. beautiful; 5. which;  
6. telephone; 7. comfortable; 8. apartment.

3.

1. The *weather* was really *bad* when I was on holiday.
2. We are going to get some *things* from town.
3. I *won't* be home late tonight.
4. I don't know *whether* she *thinks* about it or not.
5. Dad wants to *buy* a motorbike.

4.

a) I'll be arriving at Begovaya *station* at 11 a.m. this *Saturday*. I'll be wearing a *white raincoat*, dark trousers and *black* shoes. If we don't meet, I'll wait for you opposite the Left Luggage Office. *Please* bring details of my hotel *accommodation* and the *address* with you.

6)

Dear Tom,

Last Saturday I went to the park with my *freind* (friend) Denis. It was a *beatiful* (beautiful) day because the sun was shining. It was very *intresting* (interesting) and *their* (there) were many things which we *coud* (could) do. Next time you can come with me.

Love,

Susy

5.

My name is Alexei and I'm fourteen years old. I'm interested in sport and travel. Last year I went to Portugal with my friends. I can describe myself as a shy person but when I make friends with someone they're friends for life.

---

<sup>1</sup> Слово существует, но в ряду слов, обозначающих мебель, должно быть *bed*.



## Словарик ГИА<sup>1</sup>

**Аттестат** — документ государственного образца о соответствующем уровне общего образования. Выпускникам 9 класса выдается аттестат об основном общем образовании, выпускникам XI (XII) классов — аттестат о среднем (полном) общем образовании. В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались выпускником в классах второй ступени общего образования. Выпускникам 9 класса, имеющим годовые, экзаменационные и итоговые отметки «5», выдается аттестат об основном общем образовании особого образца.

**Бланки** — стандартные бумажные листы определенного формата, специально разработанные и утвержденные местным органом управления образованием для оформления участниками ГИА выпускников 9 классов в новой форме ответов на экзаменационные задания

**ГИА** — Государственная (итоговая) аттестация представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками IX (X) и XI (XII) классов основных общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников XI (XII) классов проводится в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX (X) классов проводится в форме государственного выпускного экзамена, а также в новой форме организации экзаменов с использованием стандартизированных заданий, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования проводится для выпускников IX (X) классов. С 2004 года в Российской Федерации проводится апробация государственной (итоговой) аттестации (ГИА) выпускников 9-х классов в новой

<sup>1</sup> Цит. по: <http://gia.edu.ru/ru/main/brief-glosary/>

форме. Основным отличием новой формы аттестации от традиционных экзаменов является то, что она носит характер независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников. Она представляет собой новую форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования с использованием механизмов независимой оценки знаний. Для ее проведения в субъектах РФ создаются территориальные экзаменационные комиссии.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников XI (XII) классов — это форма государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. ГИА выпускников XI (XII) классов проводится в форме ЕГЭ, а также в форме государственного выпускного экзамена. Для нескольких категорий выпускников допускается сочетание обеих форм ГИА.

**Демонстрационные варианты КИМ** предназначены для тренировки будущих участников экзаменов, дают возможность составить представление о структуре и содержании экзаменационных заданий, их количестве, форме, уровне сложности. Находятся в открытом доступе. Задания, включенные в демонстрационные варианты, никогда не использовались и не будут использоваться на экзаменах, но они аналогичным заданиям экзамена.

**Измерение** — формализованный процесс оценивания, который завершается количественной оценкой; в случае педагогического измерения это оценка уровня образовательных достижений.

**Контрольные измерительные материалы (КИМ)** — экзаменационные материалы различных видов (задания с выбором ответа, с кратким ответом или с развернутым ответом и др.), которые выдаются участникам ГИА на экзамене. КИМ разрабатываются в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. Разработкой КИМ занимаются специалисты ФБГНУ ФИПИ.

**Кодификатор** элементов содержания и требований к уровню подготовки по предмету для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации в новой форме является одним из документов, регламентирующих разработку контрольных измерительных материалов (КИМ) ГИА. Составляется на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования.

**Конфликтные комиссии**, создаваемые в каждом субъекте РФ, призваны обеспечивать объективность оценивания экзаменационных работ и разрешении спорных вопросов, возникающих при проведении ЕГЭ.

**Общественные наблюдатели** — лица, привлекаемые для усиления контроля за ходом проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования. Деятельность общественных наблюдателей регулируется Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2011 г. N 2235 «Об утверждении Положения о системе общественного наблюдения при проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования или среднего (полного) общего образования».

**Организаторы ЕГЭ** — лица, привлеченные к организации и проведению ЕГЭ. Как правило, это преподаватели ОУ, в котором проходит экзамен. При назначении организаторов должно быть исключена возможность присутствия на ППЭ в момент проведения экзамена преподавателей-предметников по соответствующему или родственному предмету (математика — физика, история — обществознание). В состав организаторов ППЭ не должны включаться преподаватели тех ОУ, выпускники которых сдают ЕГЭ в данном ППЭ.

**Первичный балл** — это предварительный балл, который получается путем прямого суммирования числа правильных ответов, каждый из которых имеет определенный коэффициент. Каждое выполненное задание оценивается от 1 и более баллов. Первичные баллы переводятся в отметки по пятибалльной шкале. Разработанные специалистами ФИПИ шкалы перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы в новой форме носят рекомендательный характер.

**Спецификация** — документ, определяющий структуру и содержание КИМ по учебному предмету. Спецификация описывает назначение экзаменационной работы, устанавливает распределение заданий по содержанию, видам деятельности и уровню сложности, утверждает систему оценивания отдельных заданий и работы в целом, обозначает условия проведения и проверки результатов экзамена. На основе плана экзаменационной работы, содержащегося в спецификации, формируются КИМы.

**Справка об обучении в ОУ** — учащиеся 9 классов, не допущенные или не прошедшие ГИА, по усмотрению родителей или

законных представителей оставляются на повторное обучение или получают справку об обучении установленного образца. Лицам, получившим справку, через год предоставляется право пройти государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната. При этом ранее проходившие ГИА сдают экзамены по тем предметам, по которым в справке выставлены неудовлетворительные отметки.

**Территориальные экзаменационные комиссии (ТЭК)** создаются в каждом субъекте РФ для организации подготовки и проведения ГИА выпускников 9 классов и соблюдения прав обучающихся при её проведении. ТЭК создаются органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим управление в сфере образования. В состав ТЭК включаются представители ОУО субъекта РФ, муниципальных районов и городских округов, ОУ начального профессионального и среднего профессионального образования, ОУ, методисты методических служб в соотношении, обеспечивающем представительство всех заинтересованных сторон. Для обеспечения объективности при оценке качества знаний выпускников создаются предметные комиссии ТЭК (подкомиссии) по общеобразовательным предметам, которые осуществляют проверку и оценивание работ учащихся. В состав предметных комиссий входят педагогические работники ОУ, методисты, преподаватели ОУ начального и среднего профессионального образования по профилю территориальной предметной комиссии на паритетных началах.

**Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)** — учреждение, отвечающее за организацию разработки контрольных измерительных материалов ЕГЭ.

**Федеральный центр тестирования (ФТЦ)** — учреждение, отвечающее за технологическое обеспечение ЕГЭ, а так же обработку результатов ЕГЭ на федеральном уровне.

**Экзаменационные комиссии** — создаются общеобразовательными учреждениями для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов. Местные (муниципальные) органы управления образованием могут создавать экзаменационные комиссии для проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по предметам профильного обучения в классах III ступени общего образования.

**Эксперты** — специалисты-преподаватели по определенному предмету, которые привлекаются к обработке и оцениванию заданий с развернутым ответом.

*Учебное издание*

**Спичко Наталья Александровна**

## **АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел «ЗАДАНИЕ ПО ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»  
на основном государственном экзамене  
в 9 классе**

***Редакция «Образовательные проекты»***

Ответственный редактор *Н.М. Тимакова*  
Художественный редактор *Т.Н. Войткевич*  
Технический редактор *В.Ю. Фотиева*  
Корректор *И.Н. Мокина*

Оригинал-макет подготовлен ООО «БЕТА-Фрейм»

Подписано в печать 05.09.2014. Формат  $84 \times 108^{1/32}$   
Усл. печ. л. 5,04. Тираж 5000 экз. Заказ №

Общероссийский классификатор продукции  
ОК-005-93, том 2; 953005 — литература учебная

Сертификат соответствия  
№ РОСС RU.AE51.N16526 от 26.09.2013

ООО «Издательство АСТ»  
129085, г. Москва, Звёздный бульвар, д. 21, стр. 3, комн. 5

ООО «Издательство Астрель»  
129085, Москва, пр-д Ольминского, д. 3а

Наши электронные адреса:  
[www.ast.ru](http://www.ast.ru), [www.planetaznaniy.astrel.ru](http://www.planetaznaniy.astrel.ru), [www.educ@ast.ru](mailto:www.educ@ast.ru)

**По вопросам приобретения книг обращаться по адресу:**  
123317, г. Москва, Пресненская наб., д. 6, стр. 2, БЦ «Империя», а/я № 5  
Отдел реализации учебной литературы издательств «АСТ» и «Астрель»  
Справки по телефонам: (499) 951–60–00, доб. 107; 565; 566; 578

# ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ **ОГЭ**

**Основная цель данного пособия — помочь учащимся 9 класса быстро и качественно подготовиться к успешной сдаче части «Задание по письменной речи» основного государственного экзамена по английскому языку.**

**Почему во многих экзаменах используется такое задание, как написание личного письма?**

**Какова структура и правила написания писем?**

**Какие темы следует обсуждать с другом?**

**Каковы критерии оценивания писем-ответов и почему может быть снижена оценка?**

**Какие упражнения лучше тренируют в написании личных писем?**

**Эта книга дает ответы на эти и другие вопросы, возникающие в процессе подготовки к экзамену.**

**Она поможет писать более интересные, логичные, правильно оформленные письма не только воображаемому, но и реальному зарубежному другу на многие волнующие подростков темы.**

